

中西医结合专业研究生人才培养模式浅探※

胡琦 朱定耀 宋炜熙 肖玉洁 邓奕辉*

(湖南中医药大学中西医结合学院, 湖南 长沙 410208)

摘要: 中西医结合专业研究生教育的迅速发展, 培育出了一大批中西医结合专业研究生人才。然而在此过程中也逐渐暴露出现有人才培养模式的不足, 结合中西医结合专业研究生人才培养的历史与现状, 分析目前人才培养模式的不足, 从修订培养方案、设置专业课程、建设导师队伍、提高实践技能和科研能力、营造创新教育环境等方面, 为中西医结合专业研究生培养提供思路。

关键词: 中西医结合专业; 研究生培养; 教育

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2019.03.003

文章编号: 1672-2779(2019)-03-0006-02

A Preliminary Study on the Talents Training Mode of Integrated Traditional Chinese and Western Medicine

HU Qi, ZHU Dingyao, SONG Weixi, XIAO Yujie, DENG Yihui*

(College of Integrative Traditional Chinese and Western Medicine, Hunan University of Traditional Chinese Medicine, Hunan Province, Changsha 410208, China)

Abstract: The integrated medicine graduate professional education rapid development, nurtured a large number of integrated Chinese and Western medicine graduate student talent. However, in the course of this process, the shortage of existing personnel training modes is exposed gradually. Based on the history and current situation of the training of specialized postgraduates in integrated traditional Chinese and western medicine, this article analyzes the shortcomings of current personnel training modes, from the revision of training programs, the setting up of specialized courses and the construction of tutors Team, improve practical skills and research capabilities, and create a new educational environment, provide guidance for the training of integrated graduate students with Chinese and Western medicine.

Keywords: integrated traditional Chinese and Western medicine specialty; graduate training; education

1 中西医结合专业研究生人才培养的历史与现状

中西医结合的开端最早见于 19 世纪中期的中西医汇通派。当时的中西医汇通派, 多数是一些学习西医的中医人士, 初衷仅是迫于当时的社会形式, 被动地学习西医之长, 丰富中医内容。这种形式的中医与西医的融合, 便是中西医结合的萌芽形态, 也是中西医结合教育的雏形。在这种模式下, 一批优秀人物开始在中西医结合的舞台上崭露头角, 如: 张锡纯、恽铁樵、陆渊雷等。其后, 毛主席作出的西医学习中医的重要指示, 奠定了中西医结合医学的发展基础, 也大力推广了中西医结合事业。1978 年, 原国家教委正式开展中西医结合硕士、博士学位教育, 使得中西医结合作为一门独立学科登上医学教育的舞台。短短的几十年间, 培养出了一大批优秀的高层次中西医结合人才, 也正是得益于这批优秀人才的带领, 我国中西医结合事业加速发展。此后大批的中医工作者遵循“西学中”的重要批示, 汲取中医、西医优秀理论和丰富的临床经验, 开始中西医结合之路, 使中西医结合事业不仅在人才培养、学术交流等方面取

得了不错的成效, 而且在医疗卫生、科学研究等方面, 获得了卓越成果。时至今日, 当初五六十年的中西医结合人才大多年事已高, 中西医结合人才急需注入一批新生力量。

2 中西医结合专业研究生人才培养的现实必要性

随着中西医结合研究生教育的不断发展壮大, 逐渐显现出不足。就目前来看, 存在的不足主要有^[1-2]: ①教学模式单一。中西医结合研究生教育是高层次高等教育, 但当前的授课模式仍大多采取“一对多”和“灌输式”的本科教学方式, 不利于研究生学习能力的提升, 创新能力的培养。②自我学习能力不够。在传统的教育模式下, 研究生习惯于老师提出问题并给出解决方法, 再按部就班地进行实践, 以致研究生缺乏理性思维, 不懂得如何提出问题、分析问题和解决问题。③科研能力锻炼不够。目前培养模式下的科研能力培养缺乏一定的监管机制, 研究生严重缺乏严谨的科研态度, 灵活的科研思维。④未明确有效的激励机制和约束机制, 以充分调动发挥研究生的主动性、积极性和创新性。⑤缺少活跃的学术交流, 待完善的信息沟通体制, 是阻碍研究生创建创新平台的挡路石。正是由于这些不足的存在, 导致当前的中西医结合专业研究生教育缺乏创新意识, 综合素质得不到更多的提高^[3-4]。

另外, 在 2013 年 7 月下发的《关于深化研究生教

※ 基金项目: 湖南省普通高校“十三五”专业综合改革试点项目(中西医结合临床医学)[No.1021-0001005004]; 湖南省学位与研究生教育教改课题[No.JG2016B071, JG2016B072]; 湖南省重点学科中西医结合临床; 湖南中医药大学教学改革研究项目[No.2018-JG026]

* 通讯作者: 644138330@qq.com

育改革的意见》中指出：现阶段“研究生教育还不能完全适应经济社会发展的多样化需求，培养质量与国际先进水平相比还有较大差距”。多年来，中西医结合人才培养虽然硕果颇丰，但仍不能满足经济社会发展的需要，难以满足人民群众医疗保健的需求。

3 中西医结合专业研究生人才培养的具体模式

应对当前中西医结合研究生培养模式的不足，应该在科学设置研究生的培养方案和课程体系、充分发挥导师的职责、加强学科之间的合作与交流、营创良好的创新教育环境等方面着手，加强研究生在学习、科研、创新等各方面能力的培养^[5]。

3.1 中西医结合研究生培养方案的修订 要想培育优秀的中西医结合研究生人才，首先得践行科学的人才培养方案。科学的人才培养方案是改革培养思路的基石，研究生培养有别于本科生培养，虽同属高等教育的范畴，但本科生培养是基础，以基础教育和初级专业知识传授为重，意在通过逐步引导，培养通识性人才。而研究生培养是深入，注重在所专专业技术领域不断学习，加强专业素养，以及加强科研及创新能力的培养，意在培养高素质人才。前者注重基础全面性，侧重课堂教学；而后者注重专业针对性，侧重培养学生的临床思维、科研能力。

培养模式应有学硕、专硕之分，学术型硕士应从加强科研素养、提升科研能力方面着手。而专业学位型硕士应侧重于实践技能。在培养过程中，学术型研究生应该灵活的掌握培养方式，以迅速提高科研能力，而专业学位型研究生应严格按照培养要求，增强实践技能。

研究生培养模式不应一概而论，而要针对各不同专业，制定特定针对中医、西医不同来源学生的培养方案，明确不同专业学员应当学习、熟悉、掌握的专业技能、科研素质。

3.2 中西医结合研究生的课程设置 这一点也与本科生教育明显不同。本科阶段一般集中人员，统一授课，因课程数量多，时间安排集中，学生课余时间相对欠缺。而研究生教学多采取小班授课，因其课程少，时间短，研究生可有充分的时间安排科研及临床学习。研究生课程设置应充分反映人才培养目标，强调实践和能力培养并加大素质教育的培养。设置的课程应具有两大特性，即一定的稳定性和连续性，设课应按照需求，合理安排，杜绝因人设课的不合理设计。对课程设置的优化，是为了满足中西医结合临床医学专业学位的要求，使其与学位特点相统一，使得临床技能得到充分提高。因此，可在开设中西医学基础必修课的基础上，完善技能类选修课程的设置，并探索基础理论与临床医疗相结合的契合点；其次，要合理分配时间，把握基础理论学习时间，利用充分的时间进行实践学习；第三，分配一定的时间用于拓宽研究生在所专专业领域的眼界，深化和扩展专

业知识，充分了解该学科及相关领域的动态，以及临床研究的最新进展。

3.3 导师队伍建设 研究生导师作为培养研究生的主要中坚力量，其各方面的发展都影响研究生的成长。无论是导师的学术水平，还是政治思想觉悟，都对其培养出的研究生质量具有明显的影响。因此，可从提高导师的学术水平、严格生活作风、提高政治素养着手，建设一批高质量、好作风的导师队伍，这也是当前研究生教育培养工作所面临的首要任务。要建立一支优良的研究生导师队伍，首先就得完善选聘和考核制度，做到严而精，也从源头上对导师的质量进行了筛选。再通过定期的考核，使导师时刻保持负责态度，完成研究生培养工作。与此同时，要改变导师队伍的现有结构。改变传统的“一对一”的师徒式培养模式，可开展多元化的教学体制，根据教学需要，分工合作，设置导师、副导师，分别负责研究生教学、实践和学位论文指导，使研究生的培养工作更加高效、科学。

3.4 实践技能和科研能力的培养 在实践技能培养方面，为研究生开展相关的技能实践训练课程，如基因组学、细胞生物学实践技术、分子生物实验技术、蛋白质组学、临床诊疗新技术、代谢组学实验技术等前沿课程，引导和帮助学生现代新技术的掌握。在科研能力培养方面，在培养学生基本科研能力的基础上，加强学生科研选题、循证医学、中西医结合科研思路等方面的训练，从根本上加强研究生科研能力，提升科研水平。

3.5 营造良好的创新教育环境 定期开展各学术活动，举行前沿讲座、读书报告会、开展社会实践活动等，营造广泛的学术交流平台和浓厚的学术争鸣气氛，培养研究生科研活动的自主性，从而激发思想碰撞的火花，挖掘出创新潜力。

中西医结合医学作为一门新生学科，中西医结合研究生的培养虽已取得长足的发展和进步，但仍存在诸多可完善的空间。通过剖析现有中西医结合人才培养模式存在的一些不足，提出针对性的解决办法，以期中西医结合专业研究生培养提供些许思路。

参考文献

- [1] 何清湖,雷晓明. 高等中西医结合教育发展概况、困惑与展望[J]. 中医教育, 2007, 26(5): 7-10.
- [2] 王芳,贾存波. 中西医结合人才培养浅析[J]. 中医药管理杂志, 2011, 19(5): 444-446.
- [3] 吴新贵. 西医院校中西医结合研究生培养的探索实践[J]. 广西中医药大学学报, 2013, 16(3): 124-125, 139.
- [4] 张振军,滕政杰. 对中西医结合的思考[J]. 北京针灸骨伤学院学报, 2002, 9(1): 37-40.
- [5] 刘朝圣,邓常清,何清湖,等. “本科教学工程”建设视角下中西医结合本科教育的审视与思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2013, 11(20): 92-94.

(本文编辑:张文娟 本文校对:邓奕辉 收稿日期:2018-11-23)