

基于学科核心素养的高中英文报刊阅读教学

福建省尤溪第一中学 陈由荣

摘要:在高中英语教学中积极开展有效的英文报刊阅读教学是一种全新的英语课堂教学方式,也是《普通高中英语课程标准》的要求,在教学中要让报刊阅读对主课教学起到辅助作用,促进英语学科核心素养的形成和发展。本文结合教学实践,对高中英文报刊阅读教学进行了探讨。

关键词:学科核心素养 英文报刊阅读教学

“得阅读者得英语的天下”,阅读理解题在高考英语科试卷中的分值比重最大。在全国高考英语科的试题命题情况分析中,阅读理解题的篇幅和难度都有所增加和提高,特别是近几年很多省份统一使用全国卷后,英语学科的难度将有所提高,并将主要体现在阅读理解题上。而教育部新修订的《普通高中英语课程标准》中明确提出:学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科的核心素养主要由语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四方面构成。学生通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动,构建结构化知识,在分析问题和解决问题的过程中发展思维品质,形成文化理解,塑造学生正确的人生观和价值观,促进英语学科核心素养的形成和发展。

这就要求我们英语教师在高中英语阅读课教学中,应该以语篇为单位设计和实施教学,教师应加强在课外进行阅读训练的指导。

一、选择合适的英语报刊

课程标准要求学生在校外必须进行大量的阅读,而英语报刊恰恰是教材很好的补充,英文报刊中的阅读材料题材非常广泛,教师可以根据授课的需要用到教材中,弥补现行教材的缺陷。因此,选择一份优秀的英语报刊就显得尤为重要,在长期的教学实践过程中,我们常用的报刊有《English Weekly》《21st Century Teens》《English Salon》等,这些刊物栏目有“Dis-

covery”“Extra Credit”“Learning Kit”“Quiz Time”“Science Study”以及“Stars Stories”等,这些英文报刊图文并茂,知识性和趣味性强,都会有近期的热点新闻、时事。

二、精心选择阅读材料

阅读材料的选择一般来说要注重趣味性、可读性和真实性,以及所选题材的广泛性、多样性和难度适中。我们学校每周下午有三节40分钟的听读课,在这段时间里,学生们要全部看完报纸的所有内容是不现实的,因此教师要帮助学生挑选所要进行阅读的材料。比如《21st Century Teens》(高一版)总第694期就可以选“Campus food ban hides wider issues——高校严禁外卖入校引发热议”这一篇文章来做阅读,同时又了解了最新的社会流行热点问题。阅读材料要选择学生们感兴趣的话题,同时又寓有教育意义。通过阅读能使学生关注当代热点问题,丰富课内所学知识,开阔他们的视野。

三、培养良好的英文报刊阅读习惯

首先,要培养学生形成定时定量阅读英文报刊的习惯,我校每周下午共有三节40分钟的听读课,教师要组织学生充分利用好这难得的阅读时间,合理安排英文报刊阅读的时间,一天至少要阅读一篇的报刊文章,完成“每日一练”中的相关练习,同时也可以利用晚自习前的20分钟“书香墨香”时间进行英文报刊阅读训练。其次,要及时发现和引导学生克服报刊阅读中的不良阅读习惯。1.在英文报刊阅读中应该避免出声朗读的现象,提倡泛读的做法,努力培养默读的习惯。2.阅读能力差的同学要解决回读的问题,要有意识地控制阅读的速度,进行限时阅读,培养概括文章大意的能力,提高阅读效率。3.要解决有的学生一遇到生词就求助于字典的问题,要鼓励学生通过“瞻前顾后”的原则来猜测和推理判断,利用构词法等方式来解决报刊阅读中遇到的生词。

四、注重考纲词汇的积累

英语词汇是英语最基本的单位,离开了英语单词,学英语就成了无本之木,无

源之水。报刊文章中的词语鲜活、实用、现代气息浓厚。进行报刊阅读时,教师可以要求学生摘录一些高考核心词汇、重点短语和优美的句子。在《21st Century Teens》的“本期重点语言点集萃”栏目中的词汇相当鲜活,涉及到高考词汇。比如高一版的总第704期就有drag:拖,拉;vary:相异,多变,使多样化;require:要求,需要;unique:独特的,极不寻常的;benefit:受益,有益于,好处,益处。学生要每天日积月累地摘录和巩固这些阅读的高频核心词汇,词汇量越大,阅读的水平就越来越高。

作为英语语言中最为敏感和活跃的词汇,发展变化是日新月异的,新词新意层出不穷,大部分的新词汇是通过合成法、转化法和派生法等构词法形成的。在平时的报刊阅读教学实践中,教师要引导学生利用词语的结构和文本的语境理解词语的意思,掌握基本的构词法,借助词典等资源,学习词语的用法,并大胆使用新的词语表达自己的意思。教师在选择阅读材料时应注重选取含有最新词汇的文章,创设情景让学生行动起来,激发学生学习英语词汇的兴趣,让学生情不自禁地去看、听、想和写。

五、设计报刊阅读任务,强化阅读针对训练

在利用英文报刊阅读训练中,教师要求学生可以根据报纸文章的内容,设计可操作的问题,学生进行抢答,或者进行话题讨论,学生们根据自己对一些篇章的观点分成小组,用英语总结,复述并表达自己的感受和看法。如《21st Century Teens》(高一版)总第693期有篇题为“Are study aid apps causing damage?”的文章,学生在阅读后进行了一场激烈的讨论,讨论学习类软件是神器还是陷阱?在讨论中使得同学们意识到“every coin has two sides”,对于学习类软件,我们不能禁止学生使用它们,但是学生应该要合理地使用它们。通过设计英文报刊的阅读任务,尝试不同类型的阅读教学模式,努力培养学生的阅读能力。

在英语教学中口语教学的作用

河北科技大学外国语学院 李 伟

关键词:英语口语 发音 背诵

在外语教学中,常遇到这样的问题,笔试和口语的分化现象。

几年来,在外语教学的实践中,我深感英语口语教学的重要性,几年来我加强了对学生的课上、课后的口头操练,并对口头作业的检查 and 评估方式进行改革,取得了一定的成效。随着越来越国际化,使学生能够做到基本交流无障碍。

一、给学生一些建议,让学生张开嘴说

每天给学生布置任务,要求同学将每天朗读的时间和内容记录下来,这样做固然起到一定的督促作用,而实际上老师只能了解到同学们课后口头操练“量”的内容,而对“质”的内容仍了解甚少。要求同学们在每上完一课将背诵的部分自己录制下来,尤其是句型操练,每一幅图片,每一个句型都要认真录音,一周交一次录音带,课后录音的口头作业使得口语有了质的变化。

二、让学生在口语上有质的变化

一开始布置口头录音作业时,也遇到许多意想不到的问题。如录音带收不齐,并且多数录制了录音的同学由于心情过分紧张,有的声音发抖发颤;有的语不成句,短短一篇课文反复按下“暂停”数次,失去了课文故事或对话的连贯性;有的没有“失爆”,语调不正确;做句型时出现的语法错误也很多。针对不同类型的问题我采取不同的解决方法。

1.教会同学正确使用录音机。

2.表扬交录音带的同学。目前不少同学也从过去只求交上录音带不求录音质量的状况中摆脱出来,力求高质量完成录音作业。

三、口试和笔试并驾齐驱

背诵课文有原声带可以跟读模仿,但要求做句型操练录音,同学往往困难较大,我就采取以下方法:

1.先用两句组成一个对话过渡到4

句一组、6句一组的对话。

2.先采用一般疑问句组成一问一答,然后是由特殊疑问句组成一问一答。从易到难,从简到繁。

3.一开始先把句型抄写在黑板上,让同学们进行操练,慢慢过渡到让同学们作听写,将句型记录下来。

外语考试分口试和笔试两种形式。每学期笔试又分期中 and 期末两次进行。而在这类笔试卷中的第一大题为各种形式的语音部分的检测。几年来当我在做这部分试卷分析时,往往发现这一大题全做对的同学中不乏语音、语调及语音知识尚不完善的同学。

参考文献:

[1]陈坚林.2000.现代英语教学组织与管理[M].上海:上海外语教育出版社.

[2]董启明.1994.中级英文写作教程[M].保定:河北大学出版社.

六、做好读报笔记,撰写阅读报告

学生们应该每周对本星期的报纸做好读报笔记,比如查记一篇文章的生词,摘抄两个优美的句子,写两篇文章的Summary或读后感悟。比如:学生阅读完《21st Century Teens》(高一版)总第699期P1后,读报笔记可以摘抄高考词汇:piece together:汇聚,拼凑在一起,track:追踪,跟踪,路线,足迹,anxiety:焦虑,不安,担心,illustrate:说明,阐明,optimistic:乐观的,乐观主义的。阅读报告就可以按照如下格式记录,标题:What we googled last year,内容介绍:热搜词“How”强势刷屏谷歌,精彩语句摘录:But Google's video managed to end with an optimistic tone,阅读推荐指数:三颗星和学生的读后感言。

读报笔记是提高学生阅读能力、积累知识和养成良好阅读习惯的有效方法;而阅读报告颠覆了传统的豆腐块式阅读理解训练方法,让学生不仅感受到

了阅读的乐趣,还有效促进了写作能力的提高。

七、培养跨文化交际意识

2017版的高中英语课程标准提出高中阶段文化知识教学应扩大背景知识介绍,以提高学生对中外文化差异的鉴别能力,引导学生正确对待异国文化,培养学生对待异国文化的正确态度和观念。比如:学生在阅读《21st Century Teens》(高一版)总第700期,有一篇文章标题是“Every dog has its year”,从文章中学生们可以通过阅读在欢天喜地过大年之前,先来了解狗年文化,学生通过英语文章的表达来理解并且弘扬中华民族优秀传统文化,培养跨文化交际意识。

总而言之,经过几个学年度的英文报刊阅读教学实践,我们学校利用英文报刊辅助高中英语主课教学的尝试中也取得了一定的成效,英文报刊阅读教学课题实践教师们总结出了如RAISE阅读教学模

式、READ阅读教学模式和持续默读教学模式,学生的英语成绩在历年的高考中也稳步提高,在平时的英文报刊阅读教学中我们要致力于提高学生的阅读理解能力,形成英语学科的核心素养,立德树人,培养全面发展的人。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”在高中英文报刊阅读教学的尝试和探索中,需要我们努力和实践的还很多,我们必将坚持不懈,勇往直前。

参考文献:

[1]普通高中英语课程标准(2017年版).

[2]《21st Century Teens》(高一版)2017-2018学年.

[3]王蕾.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战,《英语教师》2015年第16期.