

浅析英文报刊阅读教学中提升思维品质的问题设置

◇孙志法



孙志法,福建省尤溪第一中学高级教师、办公室主任,福建师范大学外国语学院兼职副教授。先后获评福建省中小学中青年学科教学带头人、县优秀教师、县先进德育工作者、三明市优秀教师、福建省优秀教师、尤溪县首届“十佳学科教师”等。作为三明市英语学科指导组成员、三明市高中英语新课程实施专家指导小组成员,开设了大量的学科讲座、学术讲座,参与送教下乡活动等。先后主持或参加了3个国家级课题及2个省级课题,所主持的省级课题“以能力为导向的高中英文报刊阅读课模式研究”已经结题,并获评优秀课题。

[摘要]以《二十一世纪学生英语报》部分高二版的文章为例,分析如何充分发挥英文报刊的教学辅助作用,以进一步培养学生的英语学科核心素养。

[关键词]英语报刊;问题设置;学科素养;思维品质

英语学科核心素养包括语言能力、文化品格、思维品质和学习能力,其中思维品质最为重要。思维是对输入信息加工改造的编码过程,是构建新的知识结构的过程,是对新信息进行分析、综合、抽象、概括、比较和系统化、具体化的过程^[1]。思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现出的能力和水平,体现了英语学科核心素养的心智特征。《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称课程标准)指出:思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力,使学生能够从跨文化视角观察和认识世界,对事物作出正确的价值判断。同时也把课程目标中的思维品质目标定义为:能辨析语言和文化中的具体现象,梳理、概括信息,建构新概念,分析、

推断信息的逻辑关系,正确评判各种思想观点,创造性地表达自己的观点,具备初步运用英语进行独立思考、创新的能力^[2]。因此,阅读教学不仅要侧重培养语言知识和阅读技能,更要教授英语学习策略和训练学生的思维能力^[3]。

《二十一世纪学生英语报》高中版(21st Century Teens,以下简称Teens)是根据中学生的英语阅读水平和需求而设计的英语时事周报。报纸广泛采用国际主流媒体和出版机构提供的最新信息资讯,以浅显易懂的英语为中学生提供丰富多彩的时事新闻报道,满足不同学生的英语学习需求。它以报道国内外时事热点和娱乐信息为主,内容集知识性、趣味性、可读性于一体,贴近社会、贴近生活、贴近校园,富有鲜明的时代特色,选登

作者简介:孙志法,福建省尤溪第一中学高级教师,E-mail:lawyersun@tom.com(福建三明,365100)

基金项目:福建省教育科学“十二五”规划2014年度课题“以能力为导向的高中英文报刊阅读课模式研究”(课题编号:FJKJD15-12)

的文章符合课程标准中的阅读技能目标,也体现了新课标的基本理念和课程设计思路。

一、英语报刊阅读现状

目前,Teens 在全国各级学校被广泛使用,相关的英文报刊阅读教学研究的成果较多,为高中英文报刊阅读提供了丰富的经验和理论指导。近十年来,福建省尤溪第一中学全面使用 Teens 作为英语教学的辅助阅读材料,设立了“以能力为导向的高中英文报刊阅读课模式研究”课题,对英文报刊的阅读进行实验研究。在实验中,由教师设置问题或采用报刊中已有的问题,让学生自主阅读,做好读报笔记,并在全班分享所读文章与所做笔记。分享方式包括表演、诵读、问答、演讲等。学生通过阅读与分享活动,形成了报刊阅读策略,提高了语言运用能力,同时也积累了文化知识,在一定程度上提高了思维品质。但是学生思维品质的整体提升效果仍然较差,主要原因在于教师设置的问题常常以文章的具体信息为主。学生带着这些问题阅读时,思维的深度和广度得不到延伸,思维总量不足。因此,有必要就如何合理设置问题以提升学生的思维品质进行分析。

二、合理设置问题,助力思维品质提升

Teens 高二版设有多个不同版块。在此,以 Teens 高二版 2018 年 3 月 26 日(总 704 期)的部分版块为例进行说明。

1. 时事之窗(Our World)版块

以文章 *New Rule Means More Time to Relax* 为例,问题可设置为“What’s the aim of the government dealing with the problem of heavy extracurricular burdens on students”。这是一篇新闻报道,文章的主题是将中小学生学习负担重的问题写入政府工作报告。设置问题的目的是培养学生的概括与推理能力。从因果逻辑关系的思维来看,因为学生学习负担重,所以目标就是要减轻学业负担;再深层次的思维是要减轻学生的学业负

担,必须整治课外教育机构,且文章也明确提出了这一观点。学生若未深入思考则可能回答“to reduce their workloads(减少作业量)”或者“to carry out campaigns aimed at agency without qualification or with safety risks(治理无资质或有安全风险的机构)”。但从概括与推理的角度看,文章主题是要减轻学生的学业负担,治理课外教育机构是减轻学业负担的手段或措施,而不是减负的目标,真正的目标是让学生快乐学习和健康成长。所以,学生要在理解的基础上,对文章内容进行归纳总结并进行推理,才能正确回答问题。

2. 环球视野(Discovery)版块

以文章 *Cool Science* 为例,问题可设置为“How does the writer explain the world are changing the stereotypes against science and scientists?”。这篇文章主要说明科学与流行文化之间的关系。设置问题的目的是培养学生多层思维的能力。学生带着这个问题进行阅读时,必然会注意作者用何种方式来叙述内容、怎样组织材料、怎样设计文章结构,从而发现作者怎样将“世人改变了对科学及科学家的刻板印象”表达清楚。因此,这个问题就会有多种答案,通过增加学生思维的深度和广度,促使学生有层次地思考。

3. 名著悦读(Turn page)版块

以文章 *Tender Is the Night* 为例,问题可设置为“What do you think is the personality of Rosemary’s mother”。这篇文章节选自司各特·菲茨杰拉德(Scott Fitzgerald)的小说《夜色温柔》(*Tender Is The Night*)。文章由引言与节选两部分组成。设置问题的目的是培养学生的深层思维能力。对于小说类文章,学生必须通过体会人物言行、人物心理、故事情节才能了解故事中的人物特征,理解作者的写作意图,把握故事的主题,从而培养深层思维能力。由于文章的引言已讲明主人公的个性,学生对此已经有了一定的了解与判断。因此,问题的设置就落在了主人公母亲的身上。学生只有深刻体会文章中的句子,才能够领会母亲的个性特

征。例如,从“*She had no personal bitterness or resentments about life twice satisfactorily married and twice widowed her cheerful stoicism had each time deepened*”这段话中,可以领会到母亲个性中的乐观与坚忍 (optimistic and stoical);从“*...that she tried to present intact to Rosemary. By not sparing Rosemary she had made her hard by not sparing her own labor and devotion she had cultivated an idealism in Rosemary, which at present was directed toward herself and saw the world through her eyes*”一段,可以领会到母亲的能干 (capable);从“*...However, with Rosemary's sudden success in pictures, Mrs. Speers felt that it was time she were spiritually weaned*”中,可以领会到母亲的果断 (determined);从“*...Mrs. Speers waited for the glow of egotism to subside; then she said in a matter-of-fact way*”可以体会到母亲的冷静与理智 (calm and rational)。所以学生带着这个问题阅读文章时,就会深入思考与体会文章中的信息,领悟到作者笔下的人物特征。

4.科技新知 (Science study) 版块

以文章 *Journey from the water to land* 为例,问题可设置为“*What is the author's opinion about the origin of land-dwelling tetrapods*”。这是一篇报道类文章,是关于“四亿年前海洋动物为何能进化登上并生活在陆地的肢体”,不同科学家持不同观点。设置问题的目的是培养学生的批判性思维。批判性思维不只是对某一事物提出不赞同,还要对事物作出自己认为更加符合事实的客观、公平、公正的判断。学生的阅读过程是一个“预设—验证—再预设—再验证”的过程。在这个过程中,学生不能仅接受作者的观点,还要产生自己的观点。作者陈述了多数科学家支持的理论,也阐明了詹尼弗克拉克与之不同的观点。学生带着问题阅读该文章时,也是在考察作者的观点经历了怎样的思维过程,区分多数科学家的观点与作者观点之间的异同,从而做出自己的判断,即

文章作者对“海洋动物为何进化成能登陆的动物”并未表达自己的观点。

5.青春随笔 (Your Voice) 版块

以文章 *Impressed by Harvard* 为例,问题可设置为“*What else would you like to know about if you get the chance to be in Harvard*”。这是一篇游记类文章,是关于作者参观哈佛大学后产生的印象。设置问题的目的是培养学生的发散思维。文章记叙了作者参观哈佛大学、了解哈佛大学的过程,学生带着问题阅读文章时,除了能够获取关于这所学校的主要信息外,还会基于自己的文化背景、知识基础与兴趣爱好,积极联系和思考与这些内容相关的信息。比如,学生会想了解哈佛大学的专业设置、理念、影响力、名师、校友成就等。

三、结语

英语学科核心素养中的思维品质是指与英语学习紧密相关的思维品质^[4]。学生用英语阅读、用英语思考、用英语表达都会涉及思维过程。在利用英文报刊进行阅读引导时,教师应充分解读文章,不断探索与研究如何更合理地设置问题以引导学生进行深层理解与思考,使学生领悟隐藏在字里行间的深层含意,对所获取的文章信息进行概括归纳、推理判断,将思维品质的培养贯穿于英文报刊阅读的全过程,充分发挥英文报刊的辅助功能,有效提高学生英语学科核心素养。

参考文献

- [1]张大均.教育心理学教程[M].成都:四川民族出版社,1992.
- [2]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2017.
- [3]朱晓燕.英语课堂教学策略——如何有效选择和运用[M].上海:上海外语教学出版社,2011.
- [4]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教学,2016(5):79-86.

(责任编辑 郭向和)