

# 以“素养发展”为导向的高中政治课深度探讨

福建省尤溪县第一中学 杨 静

**摘要:** 社会随着不断发展,对人才的要求越来越高。以“素养发展”为导向的高中政治课成为今后教育的目标。在今后的教育过程中,应把培养学生的能力作为教育的关键,帮助学生教材进行深入的理解。教师不仅仅只是传授基本的知识,而要进行更加深度的教学,提高学生多方面的能力和素养,促进学生的全面发展。本文在坚持素养教育的基础上,提出了进行高中政治课深度教育的手段,帮助学生在社会中更好地发展。

**关键词:** 素养发展;高中政治课;深度教学

社会在发展的过程中,对人才的要求不断提升。单纯的知识教育已经不能满足社会对人才多样化的需求。随着素质教育的发展,教师在教学中应该重视对学生能力的培养,对学生进行更加深入的教学。高中政治课对学生的思想观、人生观和价值观都有重要的影响,可以为学生今后的发展提供正确的导向。因此,以“素养发展”为导向的高中政治课是今后教学的重点。

## 一、核心素养

核心素养是学生在发展过程中逐渐形成的适应社会发展的一种素养,是个人素质的体现。以“素养发展”为导向的高中政治课是为了完善学生的品质,提高学生的德行,使之与社会发展的要求相匹配。在未来的发展过程中,素养教学将会是重中之重。教师在课堂教学的过程中,应保证不仅关注学生的知识水平,还要有效提升学生的各项技能,促进学生的全面发展。

## 二、高中政治课深度教学的必要性

### (一) 顺应时代发展,响应国家号召

高中的政治课与小学、初中不同,高中生的思想基本上已经成熟,他们自己独特的意识,教师需要做的就是帮助学生进行更深层次的提升,也就是以“素养发展”为导向的教学。这就需要教育部门的人员根据学生学习的实际状况,制定适合学生发展的方案,加大对人才的培养力度,响应国家素质教育的号召,促进学生的全面发展。

### (二) 提升教学效率

目前,教师在教学的过程中已经逐渐意识到课堂教学的重要性,学生在课堂上学习的效率要比自己在课下的效率高很多。虽然课堂的时间比较少,大多是45分钟左右,但是只要利用好就能取得特别好的效果。但是,在追求教学有效性的过程中,很多学生仅仅是为了成绩而学习,对知识本身没有兴趣。而教师也常常为了帮助学生取得好成绩,忽视了对学生其他方面的关注,包括学生的心理健康。其实,要想提升整体的教学效率,教师要改变教学的理念,不要仅仅关注学生的成绩,还要注重学生心智的发展,从多角度提升学生的能力。

## 三、实现以“素养发展”为导向的深度教学方法

### (一) 遵循注重素养发展的教学理念

深度教学能够让学生真正理解教学内容,在学习过程中积极参与各种活动,在获取知识的同时,逐步完善自己的价值观。深度教学不像传统的教学那样只是将书本的知识进行汇总而已,而是在学习基本知识的基础上,全面提升学生的能力,使学生在学习的过程中产生兴趣,调动学生的热情,挖掘学生的潜能,使其在自我反省与自我完善的过程中不断提升。以“素养发展”为导向,就是培养学生的内在品质,满足社会对人才多样化的需求。

(二) 明确深度教学课堂的特征,采用创新性的课堂手段  
要想进行深度的教学,仅仅了解基本理念是不够的。理

念对学生只能起到一个引导的作用,真正发挥作用的还是在课堂。深度教学还是在课堂上才能发挥效用。这种深度课堂教学与传统的教学还是有差距的,教师不只是在课堂上传授知识点,而是与学生进行全面的互动,让学生更多地理解,而不是死记硬背。教师采用创新性的课堂手段,改变传统的教学模式,激发学生的热情。

### (三) 引领正确价值观念的深度教学

价值观是素养发展的核心教学内容。教育部门关于深化改革、以德树人的相关要求,将提升学生的综合素养作为教育的关键和核心。价值观念成为学生发展核心素养的原动力,对社会主义核心价值观有重要的推动作用。高中政治是提升学生综合素养的重要内容之一,是有关德育的重要教学,为学生今后步入社会打下基础,促进学生的重要发展。我们要引导学生树立正确的人生观和价值观。

例如笔者在上完《文化生活》“建设社会主义精神文明”一框后,带领学生积极走向社会,主动参与在本地开展的“中国青年志愿者”一系列活动、亲身体验爱国主义教育基地的生活、参观中华苏维埃共和国闽赣省机关旧址、红军北上抗日先遣队旧址等大量的红色革命遗迹等。这样,让学生在真实体验中,使自己所学的知识内化,做到活学活用,有所感悟,有所提高,从中感受人生,完善人格。这不仅提高了《文化生活》课程的教育性,而且也提高课堂教学的实效性。

在政治教育的过程中,知识与技能是核心素养的基础。深化教学改革就是要将知识与技能进行有效的转化,将教学内容与真实的情境进行有效的结合。真实的情境更加有利于学生进行思考和研究,让学生充分发挥主观能动性,在知识的碰撞过程中进行深入研究。

例如,教师在教学的过程中,可以改变传统的教学模式,在教学中引入视频、图片等形式进行情景教学,通过模拟教学将学生代入情境教学中,使其在亲身体验的过程中产生对知识的理解和认同。

### (四) 在课堂上设置思辨性的问题

思辨教学,就是帮助学生进行思考和辨析。它能够帮助学生深入地进行问题的思考,能够有效开拓学生的思维。有了思考之后,学生之间就能进行深入的研究,在不断的思维碰撞中产生火花。这种思辨性的教学在高中政治课上很有用,尤其是在学习哲学的时候,思辨这种方法很好用,能够帮助学生多角度地进行思考,开拓学生的思维。

高中教师在授课的过程中,可以在课堂的前10分钟组织学生进行小型的辩论赛,通过全员参与的方式,增加师生之间的互动,提升学生的学习热情。在辩论的过程中,要让学生大胆地提出自己的想法,大胆提出质疑。在不断讨论的过程中,加深对知识的印象。对于高中生来说,这种学习方法很有效。

笔者在教授《树立正确的消费观》这一课,谈到中国人和西方人消费观念差异时,引用了《中国老太太和美国老太

太在天堂里的对话》这个故事，故事讲述之后的一个提问“你们赞成中国老太太还是美国老太太的做法？”引起了同学们的争论，持不同观点的同学在课堂上展开了唇枪舌战……由此笔者受到启发，何不把这个问题设置成一个辩题呢，在班级中开展一次辩论会。这一想法马上得到了同学们的一致认同。后来这场辩论会开的非常成功。实践证明，这样的形式深受学生的喜爱，充分发挥了学生的主体作用，既注意了行为的落实，又避免了空洞的说教，同时，把课内知识的学习延伸到课堂之外，使学生增强了对政治学习的兴趣，做到了“其兴也勃，其收也赢”。

#### （五）整合教学内容进行深度教学

课堂教学的时间是十分有限的，在有限的时间内提升教学效率，让学生的能力得到有效提升，是教师所要研究的重点。另外，课本的教学内容十分繁杂，因此教师必须要将复杂的知识进行整合，使内容优化整合。教师要抓住课本的重点和难点，把握好教学的方向。先进行模块式的教学，然后将知识进行有效的整合，强化学生的学习。

例如，在进行政治教学的过程中，教师在讲授哲学方面的知识的时候，可以先给学生讲授什么是唯物论，然后根据教学的内容对学生进行专项训练，帮助学生突破相关的知识点。在进行专项练习之后，再进行重点和难点的突破，在不断循环的过程中，促进学生的全面发展，提升学生的能力。

#### 结语：

社会随着不断的发展，对人才的要求也不断提升。以“素养发展”为导向的教学是今后教学的方向。在今后的教学过程中，教师要改变传统的教学手段，将政治知识与技能进行有效的整合。在课堂教学的过程中，教师要传授的不仅是知识，

上接 109 页

的传播，便于普通教师借鉴和模仿。在教师自己制作微课时，便可以转化为自己二次创作的成果。

微课教学理念的更新和转变是当前教师要关注的本质，对教师提出了更高的要求：教师在微课程的开发上应该捕捉恰当有效的教学点，利用课外知识拓展、自主质疑探究等方法或途径，制作深入浅出、浅显易懂的微课，结合课堂教学的有效时机，如课前预习、合作学习、课后探究等环节，使学生真正走进微课的学习，真正实现微课的“翻转作用”，促进和提升课堂教学效益的最大化。

综上，从教师自身角度和外界条件角度来看，教师应提高自己的专业素质，注重知识的系统化及连贯性，尽快适应和利用好微课，使其更好地为课堂教学服务。同时，皮格马利翁效应提示我们：教师要关心每一个学生，对每个学生给予积极的期望和鼓励，这样会促进学生的发展和进步，不仅如此，更要关注不同学生的接受知识能力，分别满足不同学生的需求，才会最大限度的提高微课应用的效率，提高教学质量。

4. 学生角度。微课作为一种片段化的学习资源，不太适合运用于内容覆盖全部主题的学习情境，学习者常处于一种边缘性的投入与非联系的注意状态，不利于学生对数学学科的系统化学习。

同时，学生长期地适应了传统的“老师教，学生学”的教学模式，微课在数学教学互动等方面表现的可能有些欠缺，或使学生不能适应，产生距离感，对学习效率的提高产生反作用。

其次，在传统课堂中进行数学教学过程时，教师会在讲课过程中通过动作的起伏，语音语调的变化来使学生集中精力，提起兴趣，引导学生进行数学问题思考，数学模型的建

更要是技巧和手段。教师要在深入教学的基础上，全面提升学生的素养。学生自身也要转变观念，不能把成绩作为学习的唯一目的，更要坚持全面发展，以适应不断进步的社会，更好地在社会上立足。

#### 参考文献

- [1] 刘平海. 借鉴电视节目，打造“有话可说”的高中政治课[J]. 中学政史地(教学指导版), 2017, (9): 41-42.
- [2] 周晓霞. 基于实践意识培养的高中政治课教学策略分析[J]. 文理导航(下旬), 2017, (10): 86.
- [3] 孙跃. 以“素养发展”为导向的高中政治课深度教学探析[J]. 广西教育(中等教育), 2017, (9): 47, 67.
- [4] 蔡殊珊. 以“素养发展”为导向的高中政治课深度学习[J]. 考试周刊, 2018, (17): 148.
- [5] 贡和法. 以“素养发展”为导向的高中政治课深度学习[J]. 新课程研究(下旬), 2016, (5): 36-38.
- [6] 郭宪刚. 核心素养下的高中政治课教学实践[J]. 考试周刊, 2017, (39): 152.
- [7] 张宝红. 基于网络环境的高中政治课教学与实践研究[J]. 小作家选刊, 2017, (33): 27.

立等。

有弊就有利，微课有利于学生减负增效，学生在学习的过程中，肯定会有难以掌握或者容易忘记的知识，它们需要课后反思和复习。教师精心备课、搜罗素材，利用精致的微课辅助教学，定会提高课堂效率；教师细致深入地研究微课，精心设计学生作业，有利于学生学习减负增效。

1. 制作微课，精心备课，是减负增效的前提。教师精心制作微课的过程，其实是对新课标、新教材以及各类教学策略、教学方法更细致研究的过程，所以促进教师更加精心备课。只有精心备课、认真制作的微课，才能提高学生学习效率，真正做到减负增效。

2. 利用微课，增效课堂，是减负增效的关键。微课穿插在课堂教学中，能吸引学生的注意力；利用微课辅助课堂教学，教师对课堂设计会进行更细致的推敲，从而增强课堂的教学效果。

3. 研究微课，精选作业，是减负增效的途径。减负、增效与否，可以直接从学生的作业中看出，一看质，二看量。教师研究微课，反思教学，就会对问题反复推敲，从而选择最有助于学生发展的问题，在设置作业的时候，同时会考虑减轻学生的负担。

总之，合理高效的应用微课能够使学生更好的吸收知识、提高认知水平、巩固学习内容，推动地区人才的培养。微课辅助课堂教学，是教学的一次重大变革，它既可以提高教学效率，满足学生自主学习和发展的需要，也为教师的专业成长提供了新的方式和契机。我们要在利用微课辅助教学的路上坚定地走下去，努力减负、增效，提升中学数学教学的实效性。