

以兴趣引导的高中数学课堂

池晓燕

摘要:提高高中数学课堂教学有效性,是所有高中数学教师追求的目标,也是很多高中教师关注的问题,尽管有很多教学方法可以提高课堂教学质量,但兴趣引导则更具有针对性和持久性,因而应当积极探索兴趣教学模式。本文分析了以兴趣引导的高中数学课堂教学体系的构建问题,在简要分析兴趣引导对高中数学课堂教学重要性的基础上,着重提出了兴趣引导教学模式的实施策略,以期为提高高中数学课堂教学质量提供参考。

关键词:高中数学;课堂教学;兴趣引导

兴趣是最好的老师。在开展高中数学课堂教学的过程中,培养学生的兴趣,不断创新兴趣教学模式,对于提高课堂教学有效性具有十分重要的价值。从当前我国高中数学课堂教学的整体情况来看,尽管绝大多数都把兴趣教学作为重要的方法,但仍然有很多高中教师没有很好地发挥兴趣教学的引导性作用,导致学生缺乏学习数学的持久动力,因而有必要分析以兴趣引导的高中数学课堂教学模式改革和创新问题,不断健全和完善兴趣教学体系,优化兴趣教学方法,努力使兴趣教学发挥更持久、更系统、更高效的作用。

一、兴趣引导教学的重要性

作为一种被实践证明的科学教学方法,兴趣教学已经被绝大多数高中数学教师所接受和应用,而且也不断发挥新的更大的作用,但当前仍然有一些高中数学教师不重视发挥兴趣教学的引导性作用,尽管也重视培养学生的兴趣,但由于没有发挥兴趣教学的引导性作用,导致学生不能形成持久的学习动力,因而高中数学教师应当进一步提高兴趣引导教学在高中数学课堂教学中的积极作用。通过多年的教学实践和经验总结,开展兴趣引导教学,可以有效地将兴趣教学与引导教学结合起来,不仅能够培养学生学习数学的兴趣,而且通过引导性教学,能够使学生形成持久的学习动力,比如在培养学生学习兴趣的过程中,更加重视学生在课堂上的主体作用,通过将学生变为课堂的主人,可以使课堂教学氛围更加深厚,再加上教师的正确引导和有效指导,课堂教学效果必然会取得更好的成效;开展兴趣引导教学还有利于强化课堂教学质量,这其中至关重要的就是,通过对学生进行兴趣引导,可以使学生很好的进入学习状态,学生在课堂上可以掌握更多的知识点,并且发挥自身的主观能动性,强化自身的学习欲望和探究精神,特别是通过教师卓有成效的引导性教学,学生可以在掌握一定知识点之后进行更加深入的研究,并发表自己的想法,对于培养学生的探究意识和探究能力都具有重要价值,久而久之也将使学生的自主学习能力得到提升。

二、兴趣引导教学的实施策略

高中数学教师在实施兴趣引导教学的过程中,一定要正确处理好玩兴趣教学与引导教学二者之间的关系,既要培养学生的兴趣,也要通过引导性教学培养学生的自主学习能力。这就要求教师在课堂教学的过程中,要运用综合性的方法和手段,努力发挥兴趣引导教学的积极作用,实现课堂教学目标。

一是运用激励语言进行兴趣引导。开展兴趣引导教学,最重要的就是要使课堂教学过程中更具有激发性,同时也要具有引导性,因而教师在课堂教学过程中,要善于运用激励语言,这是兴趣引导教学的重要方法,教师应当进行探索。我在开展高中数学教学的过程中,在课堂上从来不用消极性、对比性等不利于培养学生兴趣的语言,而是多运用激励性、激发性、引导性的语言,这使学生很乐于接受,比如在学生回答问题的时候,尽管学生回答的不够完整甚至会出现一些错误,但我都是给予鼓励,经常会对他们说“说的很好,如果再深入一些就更好了”等这类激励性和引导性的语言,学生为了能够说得更好,经常会对一些回答错误的问题进行

反省,而且在以后回答问题时候,都会在认真思考的基础上再回答。

二是优化教学方法进行兴趣引导。在高中数学课堂教学中开展兴趣引导教学,要求教师不断创新课堂教学方法,善于运用更多的方法进行激励和引导,这是兴趣引导教学模式最重要的方法,教师应当给予重视,并不断进行总结,形成自身的一套科学方法。我在课堂教学方法,综合运用各种能够起到激励和引导作用的教学方法,最重要的就是经常会站在学生的角度开展教学活动,拉近与学生之间的距离,时时刻刻突出“以人为本”,使学生愿意听课、听得进去、有所收获,同时还要发挥学生的主体作用。比如为了能够使兴趣引导教学模式更有效的应用,我综合运用激励教学、互动教学、活动教学、探究教学等多种教学方法,并根据实际情况,发挥自身的引导、指导、教导三个方面的作用,学生的参与意识较强,课堂效果较好。

三是创新教学载体进行兴趣引导。实施兴趣引导教学,要求高中数学老师要不断创新教学载体,努力提升教学的激励性和引导性。比如我高度重视多媒体教学的应用,为了能够使教学氛围更好,我在学习和借鉴的基础上,每节课都会根据教学目标以及教材内容,制定多媒体教学课件,而且对课件的设计具有形象性,各种图片、视频等都融入其中,并且将问题式教学融入到多媒体教学当中,学生都能够跟着我的思路进行学习,并且认真回答我所提出的问题。再比如我还高度重视“微课”的应用,对于一些重点和难点问题,我都事先录制成5分钟左右的微课,不断在课堂上反复给学生播放,而且也会将其传到网络上让学生课后学习和研究,学生感觉十分新鲜。我还将“学讲”教学模式应用于课堂教学当中,对于一些问题我把讲台让给学生,并把学生讲课的过程记录下来,学生的兴趣很高。

综上所述,以兴趣引导的高中数学课堂教学模式具有十分重要的价值,不仅能够提高课堂教学质量,而且还能够促进学生全面发展,因而应当更加高度重视这种教学模式的应用。高中数学教师在具体的应用过程中,要把兴趣教学与引导教学紧密结合起来,发挥两种教学方法的“叠加”作用,特别是在运用激励语言、优化教学方法、创新教学载体三个方面实现新的更大的突破,努力发挥兴趣引导教学模式的作用,不断提高高中数学教学质量和教学效果。

参考文献:

- [1] 王新珍.立体几何趣味课堂的构建方案研究[J].高中数理化,2017(20):22.
- [2] 金鑫.优化课堂导入环节,让数学教学更出彩[J].中学生数理化(教与学),2017(9):38.
- [3] 冯锦春.借助信息技术提升高中生的数学“学习力”的探究[J].新课程(下),2017(6):96-97.
- [4] 赵爽.高中数学课堂教学中调动学生积极性的方法[J].数学大世界(上旬),2017(5):16.

作者简介:

池晓燕,福建省三明市,福建省尤溪第一中学。