

英语阅读驱动下的高中英语写作教学策略分析

文 / 林晓萍

【摘要】随着新课程改革的不断推进和发展,教育部门对英语越来越重视,而英语教学的改革自然而然成为新课程改革的重点。高考英语的阅读和写作在整卷中所占的分值在80%左右,比重是非常高的,由此可见阅读和写作将是英语教学的重中之重。但是现阶段我国在这一方面的教学仍存在一定的问題,例如教师不重视,学生不积极,导致英语阅读教学无法服务于英语写作教学,学生的英语成绩始终难以得到提升。基于此,本文首先分析了英语阅读与英语写作之间的联系,其次分析了以英语阅读驱动英语写作教学应当遵循的原则,最后提出了一系列英语阅读驱动英语写作教学的实践策略,希望以此提升高中英语写作的效率和质量。

【关键词】英语阅读;高中;英语写作;教学;策略

【作者简介】林晓萍,尤溪第一中学。

一、英语阅读与英语写作之间的联系

所谓英语阅读,在一定意义上我们可以将其理解为一种知识的输入,学生通过对作品的阅读理解,获取相应的字词句,以及优美的素材。(删除并且进行加工,从而为英语写作服务。)英语写作在一定意义上我们可以理解为一种知识的输出,学生将自己积累的英语词汇和优美的素材结合起来,并以自己的理解用纸质的形式表达出来。从这个角度来讲,英语阅读与写作是密不可分的,二者相辅相成,互相渗透。一方面,英语阅读是英语写作的基础,学生只有对所阅读的英语素材进行深入的分析理解,对其中的字词句进行透彻的理解掌握,才能写出内容真挚、结构完整的文章;另一方面,英语文章的写作水平也在一定程度上体现出了学生的阅读实际情况和阅读质量,以及是否能将阅读中所积累的知识和素材灵活运用至写作过程中。但是,根据实践研究表明,当前高中英语课堂仍存在一定的问題,例如,教师综合素质不高,学生缺乏对英语学习的积极性、教学结构和教学体制不完

堂教学中留白,也就是说在课堂上给学生留下思考和想象的时间和空间。教师要舍得在课堂上留给学生足够的思考时间和空间,引导学生对语法现象进行有效的反思。这样,学生能够主动学习,主动思考如何正确的使用语法规则,对学生思维能力的培养有很大的帮助。

最近听了一节关于非谓语动词的语法复习课,就非谓语动词在句子中做主语、宾语、表语、定语、状语、补语等成分的进行复习,在整节课上都是教师主讲,学生几乎没有时间进行动手训练和思考消化。最后的当堂巩固练习没来得及完成,完全没有达到巩固的目的。非谓语动词这部分内容本身就知识点很多很杂,学生容易弄混,再加上没有足够的时间思考,尽管教师的讲解到位讲解透彻,但学生依然是似懂非懂,之前存在的问題依然存在。

英国教育家威廉·亚瑟曾说过,平庸的教师只会叙述,较好的教师是讲解,优秀的教师是示范,伟大的教师是启发。教师不需要在课堂上炫耀卖弄自己对语法的精通,应该适时的留白,启发学生思考。针对特定的语法点,可以先呈现经典例句,启发学生分析例句、归纳总结其中的规律;然后让学生进行情境中的运

善等等,导致教学难,写作难的局面。基于此,笔者认为,高中教师应当侧重阅读和写作的教学,优化教学模式,不断提升学生的阅读能力和写作水平,从而逐渐实现以英语阅读驱动英语写作的教学方式。

二、以英语阅读驱动英语写作教学应当遵循的原则

1.信息与学科并重。随着新课改的深化推进,教育部门对于学生的综合素质发展提出了更高的要求,要求学生不仅仅具备扎实的理论知识,还要学会对所学知识进行灵活有效的运用,做到学以致用。因此,高中英语教师应当在课堂教学过程中立足于教材的相关知能内容,运用信息化技术和计算机多媒体技术,对教学内容进行延伸拓展,让学生逐渐接触到英语报刊、英语歌曲和英语演讲等等;可以根根学生的兴趣爱好和英语学习的基本情况,选择最适合的教学形式,开展阅读教学活动。

2.由课内到课外。在英语教学的初期,大多数学生会觉得英语写作非常困难,这主要是因为学生英语的词汇量积累不足,对

用;进行小组合作探究,看看运用是否恰当、正确;最后提出问題解决问题。

实践证明,课堂上舍得给学生留下反思的时间和空间,能够帮助学生有效的提高思维能力和运用语言的能力。

四、结语

高中阶段是学生学习能力发展的重要时期,是学生逻辑思维发展的关键时期。《普通高中英语课程标准》强调英语学科核心素养以培养全面发展的人为指向,强调学生在学习过程中形成适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,包括语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四大关键要素。思维品质的培养已提高到前所未有的地位,因此,教师要加强研究如何在英语教学中发展学生的思维品质。在具体的语法教学中,教师必须注重培养学生的思维能力,在激发和培养思维能力的过程中,推动语法的有效学习,从而进一步提升语法教学效果。

参考文献:

[1]程晓堂.关于英语语法教学问题的思考[J].课程·教材·教法,2013(4):62-70.

于一些英语语法没有完整透彻的掌握,从而对英语写作产生恐惧。为了有效解决这样的问题,高中英语教师在实践教学过程中应当遵循由课内到课外的教学方式,先由学生进行独立思考和写作,再由教师进行综合系统的点分析和点评,等学生有一定的写作基础,再逐渐接触到课外的相关知识,从而更好地开展英语写作教学。

三、英语阅读驱动英语写作教学的实践策略

1.科学合理选择阅读素材,扩充学生的语言储备。从英语写作的相关含义上可以看出,写作在一定意义上可以作为一种语言的输出形式,这种形式是离不开对英语字词句的积累。学生要想灵活运用相关英语语言,输出自己真实的想法和思想情感,就必须科学合理选择阅读素材,即进行科学合理的输入。高中英语中对于相关知识点和语法的教学都是非常标准的,并且难度适中,非常适合高中生学习和理解掌握的。因此,教师应当对学生进行有效的引导,帮助学生建立起良好的语言库,指导学生优化字词句。英语阅读教学的有效开展,可以在一定程度上为学生提供更多的机会和平台接触并了解更多的词汇和素材;同时在具体的教学情境下,学生可以立足于教学环境,结合相关的语句情景,从而对句式、句型及相关的词句搭配有一定深入的了解和掌握。另外,通过对相关阅读素材的精选,将学生积累的大量的零散的词汇结合起来,通过自己对相关句式的理解和运用,创设出合理的词汇列表和句式。在英语实践教学过程中,教材中的很多知识点和章节主题都与人们的实际生活和科技发展息息相关,这些不仅仅可以作为学生写作的主要素材,也可以作为相关的语言材料提供给学生。例如,在高中英语教材中有一个章节是“Mind the gap”,其中有很多非常经典的词汇,如:take a gap year, climb up the career ladder, travel to every point of the compass等等。这些词汇都比较简单,但是对于文章的表达却有着至关重要的作用,具有很强的逻辑性,同时,这些词汇还可以进行适当的句式变化,能够对文章的总体含义进行概括论述。对于这些词句的学习,能够在一定程度上丰富学生的语言知识结构,优化学生的知识框架,促进学生在英语写作中灵活运用相关的英语语言。

2.对文章的结构和框架进行总结归纳。高中英语阅读的教学不仅仅要提升学生的阅读能力和阅读水平,还应当通过阅读不断提升学生的英语表达能力和对文章的鉴赏能力。因此,在开展阅读教学活动时,教师应当对学生进行积极有效的引导,使学生在每一个章节结束后进行相应的归纳总结。例如,学生认为这一篇文章写得好,具体好在什么地方,文章的闪光点在哪里?在这个过程中,教师应当使学生不仅仅学会阅读,更重要的是要学会鉴赏,对相关的字词句进行结构上和句式上的分析,琢磨用词和语法结构,并且将自己归纳的重点与其他学生进行沟通和交流。例如,对于不同的文章体裁,应当找出相应的阅读重点。说明文重在说明相关事物的特征、功能和作用等等;记叙文重在对时间、地点、任务、事件的发生、高潮、结果的描述,注重作者思想情感的表达。因此,在实践教学过程中,教师应当引导学生找出阅读材料中的重点,归纳出材料的基本框架结构,在此基础上,先

让学生进行模仿写作,从而提升学生的写作能力。在模仿写作结束后,教师可以给出相应的写作主题,让学生围绕主题进行相关资料的收集。开展小组合作学习的教学模式,小组成员对写作主题进行分析,找出其中的重难点,并运用自身积累的相关句型和语法进行相关写作,将写作的成果以小组的形式展现出来,引起学生的讨论,通过这样的方式,让学生找出自身写作中的不足和长处,不断提升自己的写作能力和阅读能力。

3.熟练掌握英语的不同文体,奠定良好的写作基础。众所周知,英语文章大多具有特定的格式和体裁,不同类型的英语文章具有不同的文体,都有其特殊的结构。规范的写作体裁是英语写作的前提和基础。在英语阅读教学活动的开展过程中,学生通常会接触到大量的记叙文和议论文以及一些新建的文体格式。如何在阅读教学开展后,使学生将积累词汇和体裁灵活运用于英语写作中,已经成为所有教师应当思考的重点。在实践教学过程中,教师可以运用案例教学法,通过一些写作案例和相关素材的战士和分析,对学生进行体裁上的规范引导,让学生从其他的英语作品中吸取写作经验,使学生掌握不同体裁的写作方法。例如,教师在教授学生如何写信时,教师可以先给学生几个案例进行展示。使学生熟悉写信的格式和语法,然后布置一些写作练习小任务,为后期写作的进行奠定良好的基础。尤其是对于信件的开头和结尾,都有其独特的格式规范,对于不同的写信对象,应当选择不同的结束语,如“faithfully, respectfully, sincerely”等,有针对性的选择合适的词汇。

四、结束语

阅读教学是英语教学的重要环节,在学生的英语阅读能力的发展中发挥了不可替代的重要作用。通过阅读教学,它可以促进学生丰富的语言基础知识,培养语感,提供广泛的写作素材,同时也可以启迪学生的情绪,训练学生的写作能力,提高学生英语作文的综合能力。

综上所述,为了有效促进英语阅读推动高中英语写作的效率和质量,促进学生全面发展,笔者认为,高中英语教学应当优化教学模式,科学合理选择阅读素材,扩充学生的语言储备,对文章的结构和框架进行总结归纳,熟练掌握英语的不同文体,方能奠定良好的写作基础。

参考文献:

- [1]苟兴旺.英语阅读驱动下的高中英语写作教学策略分析[J].广西教育,2016(42):79-80.
- [2]何宏兰.英语阅读驱动下的高中英语写作教学策略分析[J].中学生英语,2016(20).
- [3]黄林华.英语阅读驱动下培养高中英语写作能力的策略研究[C].世纪之星创新教育论坛,2016.
- [4]杨颖.英语阅读驱动下的高中英语写作教学探讨[J].新课程(中学),2016(2).
- [5]赵媛.基于英语阅读驱动下的高中英语写作教学研究[J].中华少年,2016(2).