

浅析如何有效提高高中数学课堂教学效率

福建省尤溪县第一中学 蔡晓茹

摘 要:高中数学是高中阶段教学的重点和难点科目,也是高考必考的科目之一。俗语有云:“学好数理化,走遍天下都不怕”。可见,数学的学习对于学生的发展有多么的重要。数学学习能力的掌握,对学习其他科学也有一定的促进作用,很多的数学思维,解题思路都可以应用于其他的科目解题思路中。因此,在高中数学课堂中,帮助学生有效的掌握学习方法,提高学生的课堂学习效率是当前高中数学教师面临的主要任务。本文结合一线教学实践经验,浅析如何在高中数学课堂中提高教学效率,谈谈自己一些浅显的看法,权当是“抛砖引玉”。

关键词:高中数学;课堂教学效率;提高策略

教学效率是指教师如何在规定的教学时间内让学生掌握更多的知识,以及对知识的掌握程度。随着新课程改革的不断深入,教学效率也一直是学校和教师所不断追求的,很多教师也在积极的探索新的教学方法让学生在课堂上更有效的学习数学和掌握数学学习思维。但是由于高中数学的知识点相比初中数学要多的多,部分知识点也非常抽象,比如立体几何这个模块。很多学生在学习的时候感觉难度也比较大,学习效率也不佳,以致慢慢的失去了对数学学习的信心。甚至出现有些学生在高一阶段就放弃了对数学的学习,从而影响了整体的学习成绩。

一、当前高中数学教学所存在的一些突出问题

1. 学生的数学学习思维还没有从初中学习中转变过来

高中数学的知识点错综复杂,相互渗透,比如在学习函数的时候,要运用几何原理进行分析解题,学习难度较大。而初中数学对知识点的考查相对比较单一,也停留在表面上,大部分学生通过多做练习就可以基本掌握。因此,很多学生在学习高中数学时候的思维还没有从初中数学转变过来,也采取同样的学习方式进行,而导致学习效率不高。

2. 课堂教学氛围枯燥、无味

在现实的数学教学课堂中,部分教师所采取的教学方式单一、传统,还是一味的采取“灌输式”的教学手段,从上课之初到课堂结束就一直结合导学案的教学步骤一头扎进了讲题当中,没有结合学生的学习状态和对知识点的掌握情况进行调整,也很少与学生进行互动教学,导致有些学生觉得上数学课太枯燥、无味,听不懂的就干脆上课睡觉,失去了对数学学习的兴趣和信心,课堂教学效率也无法提高。

3. 学生缺乏创新思维和独立思考

创新思维和独立思考是一个学生学习和发展的根本动力。而对于部分高中生学习数学的情况来看,恰恰就缺乏这些思维和思考,很多学生在对知识点的理解和进行数学题的解题过程中,只会联想到老师是怎么教的,怎么解题的,而往往不会自己根据题干分析以及自己对知识点的掌握,去探索自己的解题思路和学习思维,以致对老师的依赖性强,独立思考能力弱。

二、提高数学教学课堂教学效率的几点思考

1. 将学生的初中数学学习思维转变过来

由于部分学生在学习初中数学的时候,是靠大量做题和背诵记忆来掌握知识点,造成了固定的思维模式。而在学习高中数学的时候,单纯的依靠题海战术和背诵记忆是无法学习和掌握具有深度的高中数学知识点。因此教师在开展课堂教学的时候,需要将那些初中学习中养成的固定思维转变过来,培养他们发散思维,以应对各种错综复杂的各类数学题型。例如,在讲到《函数》这个模块的时候,教师可以先结合初中的一次函数、二次函数题目来分析,让学生先回顾初中的

函数解题思路,然后让学生自己表达一下他们的解题思路是怎样的。接着再讲述高中的数学函数,还是结合例题来说明,让学生也先表达他们的解题思路。最后在学生经过初中和高中同一个知识点解题思路后,教师再根据学生的思路进行对比分析,讲述初中和高中的数学解题思维的不同之处,再让学生思考、反思平时自己在解题过程中容易出现的思维错误,从而让学生真正的改变自己的固定思维模式,培养好他们的发散思维。

2. 改变传统单一的课堂教学模式

激发学生对数学学习的兴趣和积极性是提高课堂教学效率的关键所在。很多学生在数学课堂上表现的无精打采、学习乏力,除了数学本身的难度比较高的原因之外,跟教师的课堂教学方式有着必要的联系。改变传统的单一的教学模式,营造更好的学习氛围是提高学生的学习效率的重点,只有课堂对学生有所吸引,学生的积极性就能被激发出来,思维也会更活跃,学习效率自然也就提高了。例如,在学习《立体几何》知识点时候,教师可以借助多媒体技术进行立体图形的展示,学习可以进行动态的知识学习,将抽象的概念变得更直观,可以让学生对立体几何的概念有更深入的理解。通过这种方式,不仅营造了良好的学习氛围,也可以培养学生的立体思维,从而提高教学效率。

3. 培养学生的自学能力和举一反三能力

课堂是学生知识学习的“主阵地”,但是课堂教学时间有限,很多知识点的掌握和巩固需要学生在课后进行。因此,培养学生的自学能力和举一反三的能力是提高学习效率的关键,也是让学生摆脱对教师依赖性的重要举措。教师在开展课堂教学的时候,在立足课本教材的同时,多结合课外练习进行拓展,对知识的巩固过程中,进行举一反三,通过一道题的讲解,让学生进行拓展训练,让学生自己总结学习心得和解题思路,从而提高学生的自学能力和举一反三的能力。

总之,教学自有章法,没有教不会的学生,也没有学不会的知识。在高中数学的学习道路上,数学教师是主要引路人,需要结合学生的学习状态和掌握情况,调整教学模式,寻找符合学生发展的教学策略,从而提高课堂教学效率。

参考文献

[1] 苏艳英. 浅谈新课改下高中数学教学中存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2014