

核心素养对高中语文的影响

郑荣燕

(福建省尤溪县第一中学, 福建尤溪 365100)

摘要: 随着我国新课改深入发展, 当今高中语文教学模式与理念得以创新完善。在提升教学质量的同时, 教师期许通过教育创新, 提升学生核心素养, 使学生可以拥有适合终身发展的能力, 为提升我国语文教育综合水平奠定基础。本文主要分析核心素养对高中语文的影响, 以期为推动我国语文教育良性发展, 提供行之有效的理论参考依据。

关键词: 核心素养; 高中语文; 影响

中图分类号: G424 **文献标识码:** B **文章编号:** 2095-9192(2018)06-0038-02

引言

自党的“十八大”提出“立德树人”教育理念以来, 教育界涌入德育教育浪潮, 逐渐形成核心素养教育体系, 将培养学生核心素养放在重要教育位置, 使学生的综合能力得以提升, 达到新课改教育创新变革目标。然而, 传统高中语文教育理念与教学模式, 对核心素养教育的有效落实造成阻碍, 降低了语文教学的有效性。基于此, 高中语文教师应在党的“十八大”教育创变理念下, 以核心素养教育实践为教学创新方向, 积极思考教育落实方略, 达到提升我国语文教学综合质量的目的。

一、探析核心素养内涵

在学生群体中培养核心素养, 主要教育学生具备综合能力, 确保学生在接受核心素养教育后, 可以具有社会实践及

每个知识点和化学式就是网上的节点, 当学生用它来解题时, 就像提起了一张网, 所有相关的知识点会立刻浮现在脑海里。比如在复习硫酸的时候, 笔者就让学生同时记忆盐酸、硝酸的化学式, 并将它们归为三强酸家族, 让学生对强酸化学式中的价态有所了解。这样一来不仅方便了学生对知识点的记忆, 也让他们对化学物品的特性与价态有了认识。

3. 抓住重点, 注意技巧

在长期的教学过程中, 笔者发现, 许多学生在高考复习的过程中抓不注重难点, 对知识的复习总是一把抓, 最后导致知识点混乱, 成绩自然不理想。可见, 在高考化学的复习工作中, 要让学生清楚地认识到化学学科的重点和考试关注的热点。

首先, 要结合教材大纲和考点对复习过程中学生问题较多的部分进行专题性的训练。这种训练主要针对某一个知识点, 多题反复演练, 直到学生内化掌握为止。其次, 结合模拟题让学生自己发现问题。题海战术之所以在我国教育中大行其道, 是因为其确有独到之处。笔者通常找来往届的化学考题给学生测试, 然后根据考核情况在课堂上逐一分析。学生通过训练, 将薄弱环节直观地反映到卷面上, 方便了复习, 而教师也能做到心中有数, 对之后的复习计划进行调整。

4. 科学训练, 提高效率

在高中的整个学习和复习过程中, 化学的辅导书、练习册、真题不可谓不多, 但是化学成绩不是随随便便做几道就能提高的, 要真正提高成绩还要有解题的方法。第一, 教师为学生挑选精品辅导书和真题集。目前市面上很多辅导书的编辑和作者

终身发展能力。伴随党的“十八大”“立德树人”教育理念发展以来, 核心素养教育已然成为完成教学创新的重要内容, 在提升学生综合素质的同时, 可推动我国教育事业良性发展, 使我国教育水平更具国际竞争力。核心素养教育主要由自主发展、社会参与和文化基础构成, 使学生具备创新、自主探究、团结协作、分析理解、实践总结等能力, 使其既可以学会学习, 也可以学会健康生活, 提高责任担当, 确保其可以更好地融入社会实践中, 达到为社会输送优质人才的目的^[1]。

二、分析核心素养对高中语文教学的积极影响

1. 提高学生的文化底蕴

在高中语文教学中具有许多人文情怀, 可以提升学生对

中国文明的尊重, 认清我国文化的价值, 树立文化保护意识, 水平有限, 内容严重脱离教学实际, 对复习方向的把握不准确, 那么学生用这样的辅导书只会事倍功半。第二, 复习要及时。在高中化学的最后复习阶段, 许多学生赶进度或者拖进度, 这都不利于复习的有效开展, 应该在教师的指导下, 根据当堂复习的内容进行, 紧跟教师的步伐, 不紧不慢地复习, 才能更加牢固有效。第三, 要依靠考试检验。在一段时间的复习之后, 教师应该对学生阶段性的考核, 以确认学生按时保质地完成了复习任务。这样的检验不一定要上纲上线到周考月考, 那样反而给学生造成负担, 只需要随堂做一些小练习, 然后教师将学生的答案收集起来批阅就会起到应有的效果。

结语

在新课改的新环境下, 高考化学的复习不能再走以往的老路, 而应该结合具体的教学实践不断地创新复习策略。既要讲究科学的复习方法, 也要注重学生的个人情况。总之, 高考化学复习是一个需要长期关注的问题, 需要广大的教育工作者在具体的复习实践中不断地丰富和完善复习策略, 贴近新课改的教学要求, 为社会培养出合格的人才。

[参考文献]

[1] 周春芳. 浅析新课程标准下高考化学复习策略之探究[J]. 新课程: 课改论坛, 2013, (09): 10.

作者简介: 景锐剑(1974), 男, 四川通江人, 中学高级教师, 曾荣获“全国奥数优秀辅导教师”称号。



通过语文教学感受到幸福,使学生具备人文情怀。在此基础上,通过高中语文核心素养教育,学生还会形成雄厚的文化积淀,掌握人文思想、语文学习方法、文化探究形式,提升学生的审美能力,可以通过欣赏、评价、感知及发现,树立正确审美观念,使学生在核心素养影响下,提升对语文知识的认知能力,达到提高学生语文学习效率的目的^[2]。

2. 树立科学精神

核心素养注重以语文教学培育学生正确认知世界的的能力,形成科学分析理解的思维形式,在实践中总结学习真理,掌握学习方法,提升语文学习的严谨性,升华原有语文学习方法,使其更具科学性,达到推动我国高中语文教学良性发展的目的。在教师引导下,学生将形成核心素养,具有批判精神,在问题导向下,独立思考、自主探析、辩证判定,进而得出最为科学的语文问题结论,达到提高语文学习效率的目的。

3. 引导学生自主发展

在核心素养教育过程中,学生会不断总结学习实践经验,结合自身学习需求,创设科学高效的学习方法,使学习方略得到科学调整。例如,伴随信息技术的不断发展,多媒体、互联网及电子设备已然成为提升语文教学质量的科学手段。为了培养学生的核心素养,教师会在高中语文教学过程中,引导学生科学使用信息技术,使学生具有数字化生存能力,在互联网时代下,树立信息技术应用思想,提升信息技术应用能力,丰富语文学习方法,提升网络应用自觉性与科学性,为培育优质人才奠定基础^[3]。

三、探析核心素养在高中语文中的有效落实方略

1. 采用情境教学法使核心素养得以在语文教学中有效落实

教师依照教学内容,以学生学习能力、语文基础及个性发展需求为导向,科学创设语文实践情景,使学生通过角色扮演,可以充分参与到课堂教学过程中,提升自身素养,落实教学内容,使核心素养得以在语文教学中有效落实。

例如,教师在进行《林黛玉进贾府》的教学时,可以此选段为背景,创设剧本,使学生通过角色扮演再现经典,并感受人物的心理变化、揣摩文章内涵。学生进行情境实践的过程,就是培养学生的实践能力、团队协作能力及理解力等核心素养的过程,使语文教学中得以渗入核心素养教育,提升语文教育质量。

2. 科学利用信息技术使核心素养得以在语文教学中有效落实

为了提升核心素养在高中语文教学过程中的影响力度,教师应科学认知信息技术对教育创新的价值,与语文知识灵活融合,达到提高语文教学综合质量的目的。

例如,教师在进行《雨巷》的教学时,可以利用信息技术落实“三段式”教学法。在课程开始前,利用互联网动态播放一组江南雨巷中民国时期的女生的艺术照片,加之舒缓悠扬的配乐,引导学生进入《雨巷》的情景中,为学生开启自主阅读营造良好氛围。在阅读阶段结束后,教师可鼓励学生跟随课程开始前的配乐进行朗读,提升学生的语文感受力,使学生可以更好地掌握诗文情景。学生通过信息技术,开展

自主学习的过程,就是在语文教学落实核心素养的过程,通过核心素养,可以提升学生的语文感知力,为“理解”阶段教学奠定基础。在“练习”阶段,教师可以利用信息技术播放一组以《雨巷》为背景的沙画,引导学生张开想象的翅膀,以自我理解为出发点,思考《雨巷》新型表现形式。其中学生以“练习”阶段学习任务为导向,自主开展创新实践的过程,就是培养学生创新、实践、体悟等核心素养的过程。在创新过程中,有学生将诗文谱上了乐曲,有学生利用舞蹈形式表现诗文,有学生以二人默剧形式表现《雨巷》情境,尽显高中生极强的表现力,使学生的核心素养得以提升,达到有效掌握诗文内在含义的目的。

3. 构建“翻转课堂”使核心素养得以在语文教学中有效落实

翻转课堂是以学生为主体的教育形式,教师通过任务驱动式教学法,使高中生顺应教学目标、落实教学目的、提高自主学习效率,达到培养学生自学、分析理解、总结质疑等核心素养的目的。

例如,教师在进行《离骚》的教学时,可以启动翻转课堂,以“充分探析《离骚》思想感情,掌握虚词意义,有感情朗读全文”为自主学习任务,避免学生出现偏离教学轨迹的消极现象,使学生的学习效率得以提升,在有效培养学生自主学习核心素养的同时,达到提高语文教学质量的目的。在学生自主学习结束后,教师应鼓励学生分享所学成果,针对学生学习盲点、难点、重点进行讲解,提升语文课堂教学有效性,确保语文知识始终围绕学生学习需求展开,满足学生核心素养培养的需求^[4]。

结 语

综上所述,高中语文教育应顺应教育创新浪潮,在教育过程中注重核心素养培养的积极影响,利用信息技术、“三段式”教学法、情境教学法及“翻转课堂”教学法,使学生可以自主参与到语文学习过程中,让核心素养教育更具意义。核心素养在高中语文中的教育影响,绝不局限于现有模式,教师可以依照教育现实,迎合学生学习需求,科学创设教学模式,赋予核心素养教育落实无限生机,使语文课堂教学质量得到有效提升。

[参考文献]

- [1] 白忠明,潘忠.试论中国学生发展核心素养背景下高中语文教学中的审美教育[J].宁夏大学学报:人文社会科学版,2016,38(5):181-187.
- [2] 王荫琦.从语文核心素养理论分析高中语文写作教学[J].考试周刊,2017,(71):46.
- [3] 万永翔.高中语文核心素养与课堂教学[J].语文教学通讯,2017,(6):23-25.
- [4] 李媛.核心素养培养目标下的高中语文审美教育探讨[J].文理导航,2017,(3):28.

作者简介:郑荣燕(1978),男,福建尤溪人,本科学历,中学一级教师,从事高中语文学科教学。

