

# 核心素养下的思维导图与 英语阅读教学探讨

郑丽芳

**摘要:**思维导图对于提高高中生英语阅读能力有着十分重要的意义。因此,高中英语教师应当纠正学生在英语思维导图应用上存在的误区,然后教会学生正确使用思维导图的方法,最终提高高中生的英语阅读学习效率,培养学生的英语核心素养。  
**关键词:**思维导图;高中英语;阅读教学

思维导图在高中英语阅读当中的灵活应用具有十分重要的意义。它能够激发高中生的英语学习兴趣,改变学生的英语阅读模式,最终培养高中生的英语核心素养。目前,越来越多的高中英语教师开始重视思维导图下的英语阅读教学,经过不断地研究和实践,思维导图在高中英语阅读教学中取得了明显的成果。

## 一、思维导图对高中英语阅读教学的积极作用

英语思维导图对于提高高中生英语阅读学习效率,改变学生的阅读模式具有十分重要的意义,具体表现在以下几个方面:第一,英语教师将思维导图应用到英语阅读课上可以使学生认真地开动脑筋,思考问题。在这个过程中,学生的英语阅读能力得到了培养。第二,思维导图在高中英语阅读当中的灵活应用有利于提高学生探究英语问题的能力。第三,思维导图的绘制能够提高学生学习的效率,加深学生对英语阅读知识的理解和记忆。第四,培养高中生的语感。语感属于高中英语阅读教学当中的隐性知识,它能够帮助学生了解阅读文章,提高阅读的效率。第五,核心素养下的思维导图在高中英语阅读教学当中的应用具有十分重要的作用,它不仅能够培养高中生的语感,还能够丰富学生的英语词汇量。英语词汇属于高中英语教学中的显性知识,英语教师既要重视学生隐性知识的教学,更要重视显性知识的讲解。思维导图能够有效地将隐性知识和显性知识结合起来,帮助学生更快地理解阅读文章中的意思。总之,核心素养下的思维导图对于高中英语阅读教学效率的提高有着十分重要的作用。高中英语教师应当积极将思维导图应用到英语阅读当中,提高高中生的英语阅读水平。

## 二、核心素养下的思维导图在高中英语阅读教学中的应用

英国著名的学者东尼·博赞在20世纪60年代初创造了思维导图。随着思维导图在教学当中的应用,它大大提高了学生学习的效率。思维导图是提高高中生英语阅读水平、激发学生英语学习兴趣的重要方式。它既是一种可视的图表,又是思维的工具。当高中英语教师在阅读课的时候,他们应当巧妙利用思维导图,教会学生绘制英语思维导图,提高学生的英语阅读水平。笔者根据自己多年从事高中英语教师的经历总结出了思维导图在英语阅读教学中的应用,具体内容如下。

### (一)将思维导图应用到读前环节

当高中英语教师在讲解一篇阅读文章之前,教师可以给学生布置读前任务,这样既可以帮助学生搜集到有关的阅读资料,又可以丰富学生的阅读知识,从而对老师所要讲解的文章进行预测。具体而言,高中英语教师在核心素养导向下将思维导图应用到英语阅读读前环节的具体操作如下:第一,选定英语阅读文章,并且给学生布置读前作业。第二,绘制该篇阅读文章的思维导图,然后将一些提示性的语言填写到思维导图上。第三,引导学生通过观看思维导图来预测文章的内容。总之,高中英语教师将思维导图灵活地应用到英语读前环节有利于激活学生的内容图式,帮助学生更好地理解英语阅读文章。例如,当高中生在学习《English around the world》这篇阅读文章的时候,英语教师就可以将思维导图灵活地应用到阅读教学中,帮助学生理清思路,感知阅读文章的内容,提高学生学习的效率。英语教师可以将教学目标写在思维导图上:第一简单描述阅读文章中内容。第二,学会通过一些信息来找出主题句。第三,概括全文。这种有

目标的教学方式可以帮助学生构建清晰的思维导图,提高学习的效率。

### (二)将思维导图应用到课堂教学当中

课堂是应用英语思维导图的关键环节。因此,高中英语教师应当认真研究思维导图的绘制,然后巧妙地将其应用到阅读教学环节当中。阅读可以分成两种,第一种是略读,第二种是细读。当学生在略读文章的时候应当学会从整体上感知文章,然后构建自己的写作框架。当学生在细读文章的时候,英语教师可以给予学生适当的指导,例如让学生将文中的关键词汇、主题句子以及核心段落标注出来,从而形成主次鲜明的阅读思路。当他们对文章有了大概的了解之后,英语教师就可以引导学生绘制思维导图,从而提高学生的英语阅读学习效率。例如,当高中生在学习《Cultural relic》这篇文章的时候,英语教师就可以将思维导图融入其中。英语教师:“同学们,今天我们要学习《Cultural relic》这篇课文,现在请大家快速阅读文章,然后从中找出主题句。主题句通常会出现在文章的开头、中间以及结尾。”随后,全班学生都非常积极地寻找文章的主题句,当学生划出主题句之后,英语教师在黑板上写上了“Cultural relic”并让学生绘制了主题思维导图。绘制完主体思维导图以后,英语教师提了一个新的问题并且让学生在补充思维导图的其他层次内容。当学生顺利绘制完思维导图以后,他们已经对这篇阅读文章有了非常清晰的理解。由此可见,思维导图在高中英语阅读教学当中的灵活应用具有十分重要的意义。高中英语教师应当耐心地引导学生,教会学生自己绘制思维导图,提高学习的效率。

### (三)将思维导图运用到课后

思维导图不仅仅可以应用于英语阅读课前和课中,高中英语教师也可以将其灵活地应用到课后。例如,当高中生在学习《A taste of English humour》这篇阅读文章的时候,英语教师就可以巧妙地将思维导图应用到课后,具体措施如下:(1)英语教师根据《A taste of English humour》这篇文章设置有关的问题,然后让学生从文中寻找答案。(2)当学生进行第一次阅读以后,英语教师应当让学生进行第二次阅读,然后重点分析文中难点。(3)自己绘制思维导图,顺利完成英语教师所提出的课后问题。

## 三、结束语

综上所述,高中英语教师应当认真研究思维导图在英语阅读课中的应用,然后通过思维导图来优化学生的英语知识结构,提高高中生的英语学习效率。

## 参考文献:

- [1]高志军,李海青.对思维导图在教育应用研究的调查与分析[J].中小学信息技术教育,2009(11).
- [2]刘亚娟.关于思维导图促进英语词汇学习的探析[N].长春师范学院学报(自然科学版),2009(02).
- [3]刘森,祝丹兰.论阅读教学中背景知识与阅读理解的关系[N].教育学报,2008(05).
- [4]马武林,陈钰.思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨[J].现代教育技术,2008(03).

## 作者简介:

郑丽芳,福建省三明市,福建省尤溪第一中学。