

培养学生质疑释疑能力 提升高中历史课堂质量

吕荣意

(福建省尤溪第一中学,福建 三明 365100)

【摘要】在当前大力倡导素质教育的背景下,教师在教学中应该改变传统的、陈旧的“填鸭式”教学模式,转而向新型的、强调发挥学生主观能动性的方式转变。在教学过程中,通过构建问题情境,营造轻松的课堂氛围,激励学生质疑,并引导学生学会释疑,能够培养学生的自主学习能力,提高课堂效率。本文在对质疑释疑能力的基本内涵进行阐述的基础上,结合教学实践分析了培养学生质疑释疑能力的方式,旨在为历史教师的教学提供参考。

【关键词】质疑;释疑;高中历史课堂

当前大力倡导的素质教育要求在教学过程中应该充分调动学生的主观能动性,改变教师课堂的主导地位,让学生成为教学活动中的主体,在参与教学环节的过程中汲取知识,获得发展。教师重视培养学生主观能动性的表现之一就是重视学生的质疑和释疑能力。本文在对质疑释疑能力的基本内涵进行阐述的基础上,结合教学实践分析了培养学生质疑释疑能力的方式,旨在为历史教师的教学提供参考。

1. 质疑释疑能力的基本内涵

质疑指在认知过程中,人们会对一些实际上的或理论上的问题产生疑惑、困惑和探索的情绪,并逐渐将这种心理状态转化成一种积极的思维,从而提出相关问题并找到解决问题的办法的思维过程。而释疑则指通过发挥个体的主观能动性,积极寻找各自路径和方法,对所产生的疑惑、困惑等进行合理解释的过程。可以说,质疑释疑是学生学习的动力,应该贯穿在学习过程的始终。通过培养学生的质疑释疑能力能够提升学生自主学习的能力,使他们在学习过程中逐渐养成发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的良好习惯。

2. 培养学生质疑释疑能力的方式

与数理化课程强调培养学生的逻辑推理能力不同,历史课更强调学生尊重历史事实,辩证地对历史现象进行分析。因此,在历史课上,教师仍然需要重视培养学生的质疑释疑能力。通常可以从以下几方面入手。

2.1 营造轻松的课堂氛围

在高中历史课上,教师要努力营造轻松的氛围,构建平等和谐的师生关系,从而使学生敢于质疑释疑。首先,教师在课堂上应该重视师生之间的交流;教师教态自然大方,有亲和力,语言表达要具有感染力,激发学生的求知欲,给学生思考的空间,对于敢于质疑的学生要支持,对于不能勇于提问的学生要鼓励,消除他们的紧张情绪。然后,学生应该有足够的思考空间和发言机会;教学过程中,教师应该在讲授完课程内容后给学生留有一定时间让学生针对上课内容进行思考和提问,并允许学生一旦有疑问或者自己的观点可以随时提出来。教师也要善于启发和引导学生,将课堂真正变为一个学生能够质疑释疑的平台。最后,质疑释疑是需要勇气的,对此,教师需要增强学生的自信心;对于敢于质疑释疑的学生,无论见解正确与否,教师都不应该否定,而应该用赞赏的语言去评价他们的想法和语言,从而使他们能够深切的体会到自己是受尊重的、被认可的,这对于增强学生的自信心有极大的促进作用。对于善于提问的学生,更是要进行表扬,使其体会到成功的乐趣,也使其他学生感受到质疑释疑带来的成就感。

2.2 传授质疑方法

教师除了要鼓励学生敢于质疑释疑以外,还应该在课堂教学过程中向学生传授质疑释疑的方法,帮助学生学会提问、学会解决问题,使他们能够感受到质疑释疑的乐趣。在质疑时,应该以目标内容为核心,尤其要关注课本中每个章节的标题,因为标题是对整个章节内容高度概括的结果。如在讲人民出版社高一上册历史课本中的专题三“近代中国的民主革命”第二节“辛亥革命”时,教师可以引导学生先阅读标题,说一声近代中国大概的时间跨度,再让学生回顾在这个时期中国发生了哪些重大事件,最后再引出主题。这种从标

题入手,层层推进的办法能够更好地吸引学生的注意力,帮助学生掌握所学内容,而且还能培养学生思考问题、推理问题的能力。对于课本中一些不存在的现象,教师可以利用假设的方式引导学生质疑。例如在讲古代选官制度“科举制”时,可以提问:假设我们今天仍然用科举制来选拔官员,会产生什么样的后果?这种假设的提问方式能够使学生打开思维局限,大胆设想,畅所欲言,能够帮助学生更加深刻地记忆。

2.3 关注释疑过程

在高中历史课上,教师对释疑过程的关注是培养学生质疑能力的关键。学生首先要学会发现问题、提出问题,那么怎样解决问题则是教学过程中的重要环节。质疑只是手段,释疑才是最终目的。对于释疑过程,教师应该精心设计,选用的方法要得当。面对学生的质疑,教师不能急于给出答案,更不能随意否定学生的疑问,而是要想方设法让学生自己去探究问题。只有学生经过自身的努力得到的答案,才是印象最深刻的,也才能够给学生带来极大的成就感,激发学生进一步质疑释疑的信心。例如,在《“一国两制”的伟大构想及其实践》一课中,学习的重点是“一国两制”伟大构想的形成及其基本内容,难点则是“一国两制”的构想首先在解决香港问题上取得成功的原因。在向学生讲授“一国两制”伟大构想的基本内容和发展进程后,教师可以引导学生对“一国两制”在香港回归问题上的作用产生疑问,并让学生或独立思考或分组讨论,最后师生共同释疑:中共十一届三中全会之后,社会主义现代化建设的迅速发展使我国国力增强,国际地位提升;在与英国交涉的过程中,我国坚决否决英方用主权换治权的提议,坚持执行“一国两制”,使英方乃至世界看到了我国的态度坚决,不容质疑。这样一来,学生在教师的引导之下,能够避免盲目,而是能够有方向性的进行思考,更能把握所学的难点和重点知识。

2.4 注重师生互动

叶圣陶先生曾说过:“教师当然讲,尤其致力于导。导者,想方设法使学生自求得之。”学生之所以为学生,是因为其知识体系尚不完善,认知水平有限,无法依靠自己的能力解决所有问题。因此,教师在设计授课环节时应该从学生的水平和知识储备等实际情况出发,预先将问题按照难易程度进行划分。对于学生能够独立解决的问题,可以让他们自行解决,而对于学生认为难度大,无法独立解决的问题,教师应该给予点拨和引导,组织学生以互助式学习小组的形式探讨、探索并解决。例如,在学完各个朝代选官制度后,教师可以让学生将汉代的“察举制”,魏晋南北朝时期的“九品中正制”和隋唐宋元明清的“科举制”之间的异同和优缺点分别进行比较。这个问题对于学生而言难度较大,那么教师可以将全班学生分为若干学习小组,每组学生中都有程度好的和程度一般的学生,教师将难以解决的问题交给各组学生,由他们自己进行探讨,并选出一名代表发言。这种方式能够使学生将自己的想法与他人进行分享和交流,也能帮助那些对问题毫无头绪的学生打开思路。无论学生给出的答案是怎样的,教师都应该善于鼓励学生,给予正面的、肯定的评价。一旦问题经过小组讨论后仍无法得出确切的答案,那么教师在此刻就应该组织全班学生进行集体释疑。

(下转第65页)

中学历史教学与创新教育

严波

(泰州市高港实验学校,江苏 泰州 225300)

创新教育是基础教育的必由之路。只有着力坚持创新教育,才能卓有成效地保证教学质量的稳步提高。但无论何种教育,教师总是主力军,课堂教学总是主渠道。以学科教学为载体,寓创新教育于具体教学实践之中,应做到以下两点:

一、优化教学过程,保证创新教育的入轨到位

有了教学目标,教师还须依据大纲所规定的处理教材内容的通则,在整体把握教材知识体系和编排意图的前提下,通过研究、分析具体章、节内容特点来设计课堂教学过程,以落实创新教育。优化教学过程是提高历史学科教学效率,实现创新教育的必备条件。在目前学生课业负担过重的情况下,要使学生喜爱听历史课,感到学了有用,从优化教学过程角度讲,就必须优化课堂时间结构,构建培养学生能力、教会学生学习的教学模式。

1. 优化课堂时间结构。教学实践表明,民主和谐的气氛,张弛有度的课堂结构,有助于学生思维的发展,反之则抑制学生思维的发展。然而,长期以来,中学历史课堂教学的最大通病是教师包揽太多,学生的思维活动时间极少。其实,创新是在主体活动中表现的,也是在主体活动中形成的。创新教育的关键在于充分调动学生内在的主动性和积极性,从而促进学生在教育实践的实践中形成良好的创新,所以它绝不是靠教师灌输所能实现的。因此,教师必须认真钻研教材,分清重点、次重点和非重点知识;正确处理教材,分清精讲、略讲和暂讲部分;明确目的要求,分清识记、理解、运用三个层次的内容。这样,教学中就能突出重点,明确次重点,淡化非重点,从而省出教师讲解时间,把学生的自学、思维和训练时间让出来,以突出主体,开发智力,培养能力。进而提高课堂教学质量。如,有些老师在历史教学中采取了“5221”课堂结构,即5分钟讲解上节课作业;20分钟讲授新知识(主要讲重点,分析难点,讲学生的疑惑点,讲清重要的历史概念,讲清知识的隐性联系,讲对重要人物、事件和历史现象的认识);10分钟学生自学、消化、巩固;10分钟由学生当堂完成作业。这样做,有利于突出重点,突破难点,启迪学生思维,又有利于学生巩固、消化当堂所学知识,更重要的是使学生在课外有充裕的时间去实现完美的自我,多方面提高创新。

2. 构建培养学生能力、教会学生学习的教学模式。创新既不能脱离具体的个体而存在,也不能脱离主体的活动而存在。学法得之于教法,“授之以鱼不如授之以渔”。创新教育不仅要使学生“学会”,而且要使学生“会学”,掌握“怎么学”,培养学生终身学习的能力和加工能力。能力的培养要构建以教师为主导,学生为主体,训练为主线;自学为主,读书为主,训练为主的的教学模式,从而教会学生学习的本领。近年来,广大教师从创新教育的要求出发,在教学过程中注重运用各种教学手段为学生积极主动学习创造了条件和机会。如,有些老师在教学过程中尝试运用五步教学模式:第一步,依据目标,自学探索。教师拟定出合理的教学目标,让学生根

据要求,反复阅读教材,把疑难问题写下来。第二步,完成作业,形成技能。要求学生在自我学习探索后,完成由教师综合设计的作业,解决疑难问题,使所学知识具体化,形成新概念、新技能,从而发展智力,形成能力。第三步,交流评议,自我小结。根据目标要求掌握的情况,采取小组交流的形式,来拓宽自己的思路,增强思维能力。教师要给予学生以肯定、否定、指点、解惑、批评、表扬等反馈信息,让学生分析自己的学习情况,调控自己的学习心理。更好地投入新的尝试。第四步,质疑解难,重点讲解。教师根据上述所出现的问题进行分类处理,对教学中的重点、难点、关键点,作业中难以解决的一些共性问题进行点拨、讲解,使学生理解教材内容,提高分析问题和解决问题的能力,从而使教师更好地调控课堂教学信息流渠道和实施教学目标。第五步,自我矫正,复习巩固。学生根据同学及老师的反馈信息,结合自己的自学、作业情况,进行矫正;最后归纳总结,使知识条理化、系统化,并能做到纵横联系或列图表以巩固知识。当然要做到这些,指导教师不仅要有强烈的责任感,而且必须不断地提高自己的业务能力。

二、科学评价,保证创新教育的操作落实

在实施历史创新教育中,教师应及时建立对历史教学能起导向、激励、强化作用的评价体系,使学生能客观、全面了解自己,体验成功,看到不足,明确努力方向。同时,教师应从评价中得到改进教育教学的反馈信息,坚决摒弃仅以学成绩作为评价学生的标准以及损害学生人格的错误做法。

1. 建立与培养目标相应的并能准确地检验班级学生群体各方面创新发展水平状况的指标体系。既有综合性评价指标,如合格率、平均分、优秀率;又有相对独立的评价指标,如自学能力达标率、课外活动开展率、特长生率、后进生转化率等。

2. 建立与培养目标相配合的并能准确反映学生个体创新发展水平的指标体系。一是对学习质量采用以“笔试+口试+操作”为形式,以“知识+能力+品德”为内容的方法,进行全面评价以健全学生的文化科学素养;二是减少相对评价,加强个人横向比较,以进步奖为奖励的主体,激励学生奋发上进;三是设立促进学生个性创新发展的评估体系,设置各种单项奖励,如历史板报奖、历史小故事奖、历史小论文奖、社会调查成果奖等,鼓励学生在能够上进的领域里脱颖而出。

在新的历史时期,世界范围经济的发展和综合国力的竞争对历史教师也提出了新的挑战,我们的历史教学应立足于时代发展的前沿,科学设计教学目标,优化教学过程,同时构建科学评价体系,立足于全面提高全体学生的基本创新能力提高学科教学的实效,只有这样,才能使日常教学和考试指导服从和服务于创新教育,真正实现历史课的教育教学目的。

(上接第54页)

由此可见,教师在教学过程中精心设计教学环节,创设多种情景,激励学生积极质疑,引导学生善于释疑,对于培养学生的探索精神,发挥学生的主观能动性,提高学生的学习积极性都有极大的促进作用。

3. 结束语

学生的质疑释疑能力的形成是一个循序渐进的过程。历史课程的教学除了让学生了解史实、习得历史知识外,更要培养学生善于思考、善于提问、善于解疑的能力。因此,历史教师在实际教学中,应在充分尊重学生心理特征和认知能力的基础上,因材施教,合理设计教学环节,鼓励学生敢于质疑,利用灵活多样的教学方式引导学生善于释疑。从而使学生在轻松的氛围中习得知识,提升自主学习能力和思辨能力。此外,教师还应该在教学实践过程中不断强化自身的问题意识,对于教学中阻碍学生全面发展、健康成长的教学现

象要有高度的敏感性。只有教师在发现问题、分析问题和解决问题方面具备了较高的水平,并且能够及时地对教学情况作出反思,才能够更好地培养学生的问题意识和良好的思维品质。

【参考文献】

- [1] 凌华.培养学生的质疑、释疑能力,有利于发展学生智力[J].新课程学习(小学),2015.07(04):43
- [2] 田培霞.基于视频案例的问题探究教学现状分析[D].贵州师范大学,2014
- [3] 吴世锋.创设问题情境,激励质疑,引导释疑[J].时代教育,2014.03(16):234
- [4] 俞军.妙用“三疑”以“疑”激“思”——赏析特级教师朱乐平经典课例中的启迪艺术[J].小学教学(数学版),2016.27(12):36-38