

提高初中道德与法治课堂教学实效的策略探究

福建省尤溪县第一中学 曹艳瑾

摘要:作为合格的初中政治课教师,必须正确认识当前教学中存在的问题,采取相应的解决措施,采用新颖的教学模式,强化课程讲解深度,协调课堂教学秩序等策略,激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性和主动性,充分发挥学生主体作用,促进学生对知识的理解,从而提高初中政治课堂教学的实效。

关键词:初中政治 课堂教学 实效

初中阶段的学生,心智尚未成熟,理解能力较差,社会经验较为缺乏,以致对一些问题和现象认识不深,无法理解到位。为避免学生因这方面原因而导致学习低效,产生厌烦心理,作为一名合格的初中政治教师,必须正确认识当前教学中存在的问题,构建相应的教学策略,采取有效措施改进初中政治课堂教学,大幅度提升初中政治课堂的教学实效。

一、当前初中政治课堂教学中凸显的问题

1. 教学指导模式过于陈腐呆板。

长期以来,我国初中教学注重应试教育,以致在课堂中应用的教学模式,几乎都是服务于应试教育的。特别是在初中政治课堂上,教师用单一的课堂教学模式,围绕考点大容量、高密度地向学生灌输知识,强化个体对知识点的记忆,以便学生日后能更好地应对考试。这类机械呆板、枯燥乏味的背诵记忆的教學模式,势必会引发学生强烈的厌烦心理,最终导致他们逐步丧失深入性学习的欲望,从而降低教学质量。

2. 教师对教材内容讲解深度不足。

一直以来,广大初中政治教师由于受中考指挥棒的束缚,为了尽快完成课程教学任务并切实提升学生成绩,对教材照本宣科,对教材内容讲解深度不足,致使学生无法深刻理解所学的内容,一味地机械式接受。久而久之必然产生强烈的厌烦抵触心理。这样不仅不利于对知识的掌握,而且也不利于三维教学目标的有效落实,从而影响初中政治课堂教学的实效。

3. 课堂教学秩序紊乱。

在新课改背景下,受不同教学理念影响,广大初中政治教师沿用了不同的教学指导模式。许多政治教师在尚未真正领会并验证其所使用的教学模式的可行性的前提下,盲目地照搬,推行以学为主,在课堂上放纵学生依照个人模式加以学习,组织指导不力,导致课堂秩序混乱不堪,教学质量自然就无法保证。

二、提高初中政治课堂教学实效的策略

针对上述存在的问题,初中政治教师要想提高政治课堂的教学实效,就必须采取相应的策略,努力消除影响教学实效的弊端,改进课堂教学,促进课堂教学的有效、高效。

1. 更新理念,采用新颖的教学模式。

新课程改革倡导以人为本,强调培养学生能力,促进学生全面发展。因而在教学中,教师要更新理念,摒弃那种机械呆板的注入式教学方法,采用以自主探究学习为主的新颖教学模式,以学生为主体,把学习的自主权交给学生,让学生由被动学习变为主动参与、自主学习,使课堂教学由传授知识转变为主动探究学习,既注重知识和理性教育,又强调学生的能力培养。在教学中,教师应更多地创设探究活动平台,给学生创造参与的机会,激发学生主动参与探究的欲望,启发学生的思维,让学生自己学习,自己探索,自己体验,自己得出结论,自主构建知识。让学生体会到学习的乐趣,这样才能激发学生学习的积极性和主动性,使学生乐学、想学,从而提高教学实效。如在教学人教版道德与法治八年级上册第四课中的“诚实守信”这一课题时,教师可将汉代季布的故事引入课堂,给学生带来新奇感,让学生通过故事的学习谈谈自己的体会,引出诚信话题。而后逐步引导学生认识到诚信是中华民族的传统美德,诚信是安身立命之本,是我们融入社会的“通行证”,即让学生自己感悟出我们为什么要讲诚信的道理。这种让学生自主探究构建的知识,要

远比教师向学生直接灌输知识效果要好得多。这种方法既能让知识变得生动有趣,使学生乐学,又能加深对知识的理解,使学生记得牢。

2. 科学安排,强化课程讲解深度。

遵循素质教育“促进学生全面发展”的要求,初中政治教学要重视学生基本素养的提高,力争做到起点要低、面要宽、训练要实、方法要科学。因而在教学过程中,首先要对课程进行科学合理的安排,然后循序渐进地去强化课程讲解深度,以期最终达到相应的教学目的。这既是初中政治课程教学的出发点,也是其最终的归宿。为此,政治教学要改变囿于课本、照本宣科的不良方式,要让学生科学地利用教材进行创新学习。在教学中,教师要准确把握初中政治课程基本要求和教学重难点,要善于从课堂情景出发,科学合理地设置问题,引导学生深入思考,探究学习,强化课程讲解深度,形象地巧妙地传授知识,促使学生有效地接受和理解。从而引导学生感悟人生真谛,帮助学生树立正确的人生观和是非观,促进学生素质的全面发展。如在教学人教版道德与法治八年级上册第八课中的“国家好,大家才会好”这一课题时,教师如果纯粹按照教材内容给学生讲述:“国家利益与人民利益密切相关,国家利益关系民族生存、国家兴亡”,学生很难真正领会其中的内在关系,对这一知识点可能只获得一些肤浅的认识。由此也就无法激发学生的爱国情感,达不到培养学生爱国这一目的。而相反,教师针对这一知识点,如果能深入一步讲解,利用我国近、现代历史,即从1900年八国联军侵华开始,中国开始沦为半殖民地半封建社会,受尽世界列强欺凌,民不聊生,到1949年新中国成立,中国人民从此站起来了,经过各族人民几十年的共同努力,如今我国在世界舞台上发挥着重要作用,广大人民安居乐业,过上了小康生活,对这一百多年来的经历进行简要的讲解或通过制作微视

(下转第77页)

牛花的蓝朵,疏疏落落的秋草,槐树的像花而又不是花的落蕊,扫帚的丝纹,秋蝉的衰弱的残声等家常而独特的景色,别有韵味。

2.有个学生写老师,写老师通过念滑稽可笑的口号标语时不时地提醒“我”、鞭策“我”的事,刻画了一位很有教育策略的老师形象,完全打破了一写老师就写“昏黄灯光辛劳影,诲人不倦蜡烛心”的旧窠,非常有新意。

五、彩线串珠法——针对事件无中心
高中记叙文写人记事较复杂,不是单纯的一人或一两件事,怎样把多人多事有机联系在一起,使文章统一完整,这是难点。针对这一点我用“彩线串珠法”对学生训练。

如果说丰富而生动的材料是一颗颗珍珠,那么线索或文眼就是将这些珍珠串连起来的彩线。彩线串珠法使文章内容多而不乱,全篇浑然一体,防止杂乱散漫无中心。

1.不单记叙文,散文也一样,如《荷塘月色》以“这几天心里颇不宁静”为线索,情感思维从不宁静、想宁静、求宁静、得宁

静到出宁静。文章浑然一体,有机统一。

又如《故都的秋》中以“北国的秋,却特别地来得清,来得静,来得悲凉”提纲挈领,逐一描绘故都的自然风物,串起五种景况,即清晨静观、落蕊轻扫、秋蝉残鸣、都市闲人、胜日秋果。它构成了文章的基础和底色。

从课文中,我们发现用一二句话贯穿或概括全文,文章凝练而聚拢。

2.后来有学生写了篇作文《我的高三》,写了高三课程难,作业多,睡觉迟,很辛苦,又写了打篮球,玩游戏。内容杂多,缺少关联点,没有统一的中心,我就建议他找一句话串联这些材料,他想出了以“高三苦,但是我能苦中作乐;高三忙,但是我会忙里偷闲”串联。修改后,全文中心明确,条理清晰,表现出青少年昂扬健康,又有担当的精神状态。

六、穿插回放法——针对情节无波澜
“文如看山不喜平”,但学生写记叙文容易按事情发生的先后时间平铺直叙,怎样才能避免结构上的单调,使文章的情节波澜起伏,引人入胜呢?我要求学生叙事时要充分利用思维的跳跃性,学习电影剪

辑中的穿插回放来调整叙事时间的先后,达到一波三折的效果。

如戏剧《雷雨》在一天的时间(上午到午夜两点)把“现在的戏剧”(繁漪与周朴园的冲撞,繁漪、周萍、四凤、周冲之间的情感纠葛,周朴园与侍萍的相逢,周朴园与大海的冲突)和“过去的戏剧”(周朴园对侍萍“始乱终弃”的故事,作为后母的繁漪与周家长子周萍恋爱的故事)穿插交织起来,推动了剧情的发展,紧张震撼,扣人心弦。

我们教师要充分挖掘课内文本阅读教学内容的写作训练价值,让学生在文本阅读中获得丰富的资源,在课文中所学的写作技巧能及时巩固,正如叶圣陶先生所言:“写作的训练在乎多作,应用从阅读得到的写作知识,认真地作。写作和阅读比较起来,尤其偏于技术方面。凡是技术,没有不需要反复训练的。”

参考文献:

[1]中国现代散文欣赏辞典.汉语大辞典出版社,1990年版。

[2]王晓华.曹禺戏剧的深层结构.学生作文。

(上接第75页)

频学习,让学生通过国兴与国衰不同背景下人民地位生活的对比,能让学生深刻理解什么是国家,真正领悟到国家利益与人民利益息息相关,只有国家好人民才会好的道理,从内心深处产生爱国的情感,从而提高教学实效。

3.有效组织,协调课堂教学秩序。

课堂是教学的主阵地,良好的课堂教学秩序是教学顺利进行、提高教学实效的重要条件。教师作为课堂的组织者,要科学合理地使用各种教学手段,采用适宜的教学模式,有效地组织、协调课堂教学秩序。新课程理念强调培养学生全新的学习方式。因而,教师既要遵循新课改的要求,改革课堂的教学方式方法,但又不盲目照搬他人的模式。对于先进的教学方式方法,要进行实践验证。要将现代教学理论与自身所在学校的教学实际相结合,通过实践探究改进,掌握其实践价值和可行性的操作策略,有效地实施体现新课程理念的自主合作探究教学方式。在教学中,教师既要给学生创造一个

自主合作探究的氛围,让每一位学生都有参与的机会,鼓励其在合作探究过程中积极互动、协作、讨论、交流、反思等等;又要对学生进行合理分工,让每一个学生都有实质性的具体学习任务。同时,还要切实把“小组”作为一个整体来对待,加强对各个小组的管理,及时调控。通过有效组织、协调管理,使课堂活而不乱,开放而不随意,真正构建宽松、民主、和谐而又高效的课堂。

当然,要做到以上几个方面,教师首先必须不断提升个人的专业技能和综合素养。因为教师是初中政治课堂教学的主导者,更是学生学习活动的组织者和引导者。因而教师要不断完善自身的专业技能和教学艺术,确保在更加理想化地适应新时期初中政治课堂教学需求前提下,为学生提供高水准的教学指导服务条件。为此,政治教师要积极参加学校安排的各项学习和研讨活动,尤其是学校安排的去外地参观学习研讨活动,以及学校邀请校外知名的政治教师莅临本

校开展讲座等。这样才能使初中政治教师具备丰富完善的政治知识,灵活沿用科学人性化的教学引导模式,进一步改善初中政治课堂教学,从而为实现课堂教学的实效提供前提条件。

总之,作为一名初中政治教师要树立起强烈的责任意识,增强现代教育理念,努力提升自身职业技能和综合素养,不断改进课堂教学,构建有效的教学策略,采用科学的教学引导模式,激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性和主动性,充分发挥学生主体作用,促进学生对知识的理解,从而提高初中政治课堂教学实效。

参考文献:

[1]廖信松.新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果[J].教育教学论坛,2013,10.

[2]翟春英.初中政治教学存在的问题及解决措施[J].学周刊,2014,01.

[3]梁思敬.浅谈如何提高初中政治课堂教学质量[J].学周刊,2014,03.