

高中历史有效教学探究

叶巧丽

摘要:实现高中历史有效教学,有助于学生快速掌握历史知识,从整体上认识人类社会的发展历程,继承和发扬优秀的人类文化遗产,树立正确的历史观和价值观,促进学生的全面发展。

关键词:高中历史;有效教学;探究

一、高中历史有效教学的内涵

高中历史有效教学,是指教师根据历史教学内容和高中生的特点,科学地设置教学活动,以较少的时间和投入,获得较高的教学效果,使学生快速掌握历史知识,树立良好的价值观,全面提高学生的历史素养。高中历史有效教学包含以下两方面的涵义。第一,时间少,效率高。高中历史课堂教学时间有限,教师要根据具体的历史内容,采用与之相适应的教学方法,使历史教学获得令人满意的效果。第二,坚持以学生为本。根据新课程倡导的精神,历史课堂教学应以学生为本,以促进学生的综合素质发展和提高为中心。教师应摒弃传统教学中以教师为主导的讲授式教学方式,鼓励学生自主学习历史知识,合作探究历史问题,增加学生间和师生间的互动,切实贯彻新课程理念。

二、实现高中历史有效教学的策略

(一) 培养学生学习历史的兴趣

教学实践证明,学生对某一学科表现出很大兴趣的时候,往往更愿意去学习这一科,学习效果较好。因此,教师在历史教学中,要根据学生的特点,采用多种方式和途径,调动学生学习历史的热情,其中情境教学法能有效调动学生学习和探究历史的积极性。通过多媒体放映相关教学资料,或者在历史课堂中穿插历史故事等,都是创设历史教学情境的有效方法。

网络技术的发展推动了高中历史教育的信息化,历史教学要与时俱进,与信息技术相结合,提高历史教学效率。多媒体技术以其直观生动的特点,受到广大学生的喜爱,取得了意想不到的良好效果。教师可以运用先进的科技成果,创造性地呈现教学资料,创设直观的教学情境,吸引学生的注意力。例如,在教学“科学技术的发展与成就”时,教师可以通过大屏幕展示我国的优秀科技成果,让学生感受我国劳动人民的智慧,了解我国科技的发展历程。

在我国历史和世界历史的发展长河中,涌现了大批的仁人志士,他们在探索人类未知领域,保家卫国,实现民族独立等方面做出了重要贡献,在历史的长河中熠熠生辉。教师在教学过程中,可以灵活穿插一些历史故事,这不仅可以增加课程的趣味性,还可以使学生感受伟大历史人物的高尚人格,实现高中历史教学的育人目标。例如,在学习“百家争鸣和儒学的兴起”这节课时,教师可以向学生讲述孔子及其弟子的相关故事,在加深对儒学理解的同时,学习我国伟大的思想家和教育家孔子倡导的学习方法,如“温故而知新”“三省吾身”等。

(二) 改进历史教学方法

在传统的历史教学中,主要是以教师为主导的教学为主,教学方式枯燥乏味,学生掌握历史知识的方法主要是通过听讲和死记硬背,耗费的时间和精力较多,收到的效果却很小,形成了高中历史教学低效的现状。要改变这种现状,教师首先要从源头抓起,即创新教学理念,然后以先进的理念为指导,摒弃落后的教学方法,灵活运用各种教学方法,实现高中历史教学由低效向高效转变,实现有效教学。

第一,有效导入课程。课程导入部分是一节课的开端,其重要性不言而喻。无效或低效的课程导入,无法将学生吸引到教学活动中,使接下来的教学活动难以顺利开展。有效的课程导入的特征是:导入形式新颖,使人眼前一亮;导入内

容有趣,使学生自觉地参与到历史教学中,增加教师和学生互动的机会,营造活泼的历史教学环境。例如,在学习“中国的古代艺术”时,教师可以用“仓颉造字”的故事导入书法艺术,还可以用著名书法家勤于练字的故事鼓励学生努力学习。通过有趣的故事,学生不仅了解了我国古代珍贵璀璨的艺术珍宝,而且还增长了见闻和知识。

第二,优化教学过程。教师成功导入教学内容后,就要正式教学本课知识,轻松融洽的教学过程有助于学生高效构建知识,因此,优化教学过程显得尤为重要。教学活动的参与者是教师和学生,要想构建良好的历史教学环境,就要增加教师和学生间的交流。这不仅符合历史新课程标准中以学生为本的要求,而且有助于拉近教师和高中生之间的距离,能促进有效教学的实现。如果在愉悦的氛围中,采用能激发学生学习动机的方法,能收到事半功倍的效果。在高中历史教学中,教师可以根据教学内容的不同,选取不同的教学方法,促进历史有效教学的实现。例如,学习“中国古代的科学技术成就”时,学生课前在教师的指导下利用图书馆、互联网等资源,分组收集、整理在我国古代有哪些耀眼的科技成就,了解这些科技的发展历程。上课时和同学讨论分享自己搜集的成果,使学生初步了解我国中国古代科技的成果,认识到我国劳动人民的智慧和顽强的民族精神,培养学生的爱国精神和现代化建设的责任感。

第三,科学评价教学效果。有效的教学评价是对教学效果的一个客观的检测和评判。以教师评价为主是传统的高中历史教学评价的主要方式,比较单一。受高考的长期导向作用,教师在教学中主要参考学生在各种测试和考试中的成绩,评价范围较窄。高中历史新课程标准,强调历史教学不仅应注重使学生掌握基本的历史知识,还应关注学生学习历史课程的过程与方式,使学生树立正确的人生态度。首先,教师应改变传统历史教学中以教师评价为主的现状,在教师评价的基础上,鼓励学生进行同学间互相评价或学生自己对自己进行评价,综合运用多种评价方式,使历史教学评价更为全面和客观。其次,教师不仅要关注学生学习历史知识的结果,还要关注学生学习历史知识的过程,使学生掌握科学的历史知识学习方法,提高运用这些方法分析历史事件的能力。再次,教师要采用多样化的评价方式,除了考试的形式,学生的课堂表现情况,作业完成情况等都可以作为评价内容,列入历史教学评价的范围内。通过上述三种方法,能有效解决传统评价中存在的问题,构建科学的评价机制,促进历史教学效率的提高。

参考文献:

- [1] 顾云萍.高中历史有效教学的研究[D].华中师范大学,2016.
- [2] 许龙杰.实现高中历史有效教学研究[D].河北师范大学,2011.
- [3] 黄金华.基于新时代下高中历史有效教学的探讨[J].学周刊,2014.

作者简介:

叶巧丽,福建省三明市,福建省尤溪第一中学。