

# 巧用历史故事 激活初中历史课堂

张伍明

**摘要:**在新课改实行的背景下,怎样才能有效提升课堂的趣味性,进而提高教学效率是每一位教师都必须考虑的事情。笔者在教学中发现,将历史故事应用于教学中,能有效激发学生的学习热情,营造活跃的课堂氛围。

**关键词:**历史故事;初中历史;激活;课堂

多数人对初中历史课堂的印象是无趣、刻板的,这就导致多数学生对学习历史失去了兴趣。因此,初中历史教师在平时的教学中,应该善于使用正确的教学方式方法来活跃课堂氛围,笔者在教学中,经常借助历史故事贯穿整个教学过程。教学实践证明,此种方式的教学效果非常可观。

## 一、借助历史故事导入新课

初中阶段,学生普遍认为,历史并不重要。这就导致很多学生在课堂上经常处在游离状态,甚至会在课堂上做其他作业。鉴于此种情况,初中历史教师在教学中,可以借助历史故事来导入新课,如此,便可保证在新课堂开始之初,高度吸引学生的注意力,这样便可进一步激活历史课堂。

比如,在学习“东西方文化交流的使者”这一内容之前,笔者首先给学生讲了马可·波罗的故事:17岁时,马可·波罗跟随父亲和叔叔前往中国,历时约四年,于1275年到达元朝的首都,与元世祖忽必烈建立了友谊。他在中国游历了17年,曾访问当时中国的许多古城,到过西南部的云南和东南地区。回到威尼斯之后,马可·波罗在一次威尼斯和热那亚之间的海战中被俘,在监狱里口述旅行经历,由鲁斯蒂谦(Rustichello da Pisa)写出《马可·波罗行纪》(Il Milione)。马可·波罗的一生是传奇的,他承担起文化交流的责任,的确是一位东西方文化交流的使者。通过讲解这个故事,学生就会对即将展开的新课产生极大的兴趣。于是笔者就趁势展开新课,如此,便有效激活了历史课堂。

教师在选择历史故事时,应注意历史故事与教学内容的相关性,避免出现故事与教学内容不相符合的情况。只有这样,才能正确发挥历史故事的作用。

## 二、借助历史故事活跃课堂氛围

讲故事作为一种教学形式,能激起学生的想象力,使他们在头脑中形成生动的历史表象,是他们获得感性知识的基本途径。

学习“美国的诞生”时,为了有效活跃课堂氛围,笔者就给他们讲了美国总统华盛顿的一些故事:乔治·华盛顿从懂事起,就很崇拜英雄人物。当他看到哥哥穿着军装上前线打仗,羡慕极了。一天吃过晚饭,他忽然想到了一个什么问题,急忙跑去问父亲:“爸爸,我长大了也要像哥哥那样,当一个勇敢的军人,好吗?”“好极了,亲爱的孩子!”父亲高兴地回答,“可是,你知道什么样的孩子才能成为勇敢的军人吗?”父亲反问道。“嗯——”华盛顿想了想,回答说,“诚实的孩子才能成为一个勇敢的军人,是这样的吗?”“就是的。只有诚实,大家才能团结,团结才能战胜敌人,成为勇敢的军人。”这种以历史故事导入的教学形式,不仅能够活跃课堂氛围,还能让学生在听故事的过程中,理解到华盛顿的生平为人,从而为提升课堂效率奠定基础。

再比如,学习“美国南北战争”这一内容时,笔者就给学生讲了一段关于《飘》中的故事:女主人公斯嘉丽,回到她一心盼望回去的家园,但只见到了被战争毁了的威尔克斯家的庄园“十二橡树”和塔拉庄园,这是主要导致女主人公性格变化的因素,让她走上了一条艰苦创业、自强不息的道路。年轻、美丽和原本可能有的温柔,都永远从她脸上消失,过去悠闲奢侈的生活已经过去。迎接斯嘉丽的是饥饿、荒芜、贫困和战争造成的社会混乱。由此说明战争的残酷。之后,笔者又让学生就此发表自己对战争的意见,以此活跃课堂氛围。

## 三、借助历史故事突破重难点内容

初中阶段学生只将历史当做副科,对其重视不够,难以

理解其中出现的重难点知识。因此,为了让学生突破这些知识点,教师应设计出充满趣味性的教学方案,拉近学生与知识之间的距离。教学实践证明,借助历史故事进行教学,能帮助学生更好地理解历史知识,领悟教学主旨。

如,讲到“血腥的资本积累”这一节课的内容时,学生对其中出现的较为专业的像“三角贸易”“殖民掠夺”这一类的词难免难以准确理解,那么此时教师便可讲一个类似的故事:老鹰、老虎、狮子都想要吃到肉,但是由于当地肉量过少,于是他们便想着去别的地方寻找肉。有一天,他们发现兔子们的数量众多,且支配他们劳动的酬劳也比较低,于是三人合计之后,便来到兔国,开始贩卖兔民。由此,便开始了邪恶的“三角贸易”,等到兔民开始工作之后,老虎等人便疯狂压榨他们以获取他们身上的最大价值。通过故事,学生就能清楚地理解这一知识点。一般情况下,通过具体事例来讲解这些较难懂的知识点,能有效加深学生的印象与理解,对学生掌握重难点知识有较大帮助。

教师用历史故事讲解重点内容时,应注意所选历史故事要与重点内容相关,让学生通过历史故事便能准确理解本节课的重难点内容。

## 四、借助历史故事培养学生正确的人生价值观

初中阶段正是学生三观形成的关键时期,而历史学科又属于人文学科,其担负着培养学生正确人生价值观的责任。历史故事具有通俗、易懂的特点,能让学生通过历史故事理解历史知识的同时,树立起正确的人生价值观。

比如,学习“古代世界的战争与征服”这一内容时,笔者便给学生讲述了一些关于战争的故事:战争带给人类的影响是毁灭性的,战争会使得人心惶惶,对经济发展、人民生活非常不利。就以二战中的中国为例,战争使得中国损失惨重,死亡人数巨大,经济损失严重,许多家庭妻离子散,甚至被敌方屠村、屠城。这都是战争带来的恶果。如果每个人、每个国家都能够热爱和平,那么就不会有战争,有死亡。通过讲解这些故事,让学生认识到爱好和平的重要性,让他们在平时的生活中,学会宽容与忍让,只有这样,才能让社会变得更加和谐。

另外,通过相关人物的历史故事,培养学生艰苦奋斗、不畏艰险的优良作风。古往今来值得我们学习的楷模非常多,像李时珍、关羽、关天培等等仁人志士,教师在教学中可以适当列举这些人物的例子,让学生在学的过程中,变得坚强、奋进。如此,方可培养起他们正确的人生价值观。

历史故事在教学中的作用还有许多,历史教师应善用历史故事进行课堂导入以调动学生的学习积极性,在教学中,可以利用历史故事有效调节课堂气氛,还应借助历史故事帮助学生突破重难点知识。总而言之,相信只要教师善用历史故事,学生学习历史的积极性会得到很大提高,教师也会收到良好的教学效果。

## 参考文献:

- [1]曹文英.试析历史故事在初中历史教学中的应用[J].文理导航(上旬),2017.
- [2]陈雄元.例谈历史教学的趣味性[J].广西教育,2017.

## 作者简介:

张伍明,福建省三明市,福建省尤溪第一中学。