

基于语篇衔接的“七选五”阅读实践探究

陈家铭

(福建省尤溪县第一中学, 福建尤溪 365100)

摘要:“七选五”阅读要求学生从短文内容和文章结构出发, 利用词汇、句法、语篇结构等知识; 运用分析、归纳等逻辑思维能力将语篇意义表达完整。这就要求学生必须掌握一定的语篇分析及对语篇衔接手段的了解。本文试图通过对常见的衔接手段的探究以达到指导学生使用相应技巧来解答“七选五”阅读题的目的。

关键词:语篇; 语篇衔接; “七选五”阅读

中图分类号: G427 **文献标识码:** B **文章编号:** 2095-9192(2018)03-0014-02

引言

阅读是获取、理解信息的重要手段, 英语阅读教学的目的在于培养学生独立的可持续发展的阅读能力和综合语言运用能力。在阅读技能的运用上, 学生要能准确把握文章结构、归纳大意、预测、推理判断、理解指代、识别逻辑关系等^[1]。

一、“七选五”阅读的命题特点

近年来, 越来越多的省份开始使用全国高考卷, “七选五”阅读是该卷的重要组成部分。该题型要求考生在理解文章主旨的基础上从语篇结构和文章内容出发, 从所提供的七个选项中选出契合文中语境的语句, 使文章结构与意义恢复完整, 既考查了学生的词汇、句法、语篇、层次结构等方面的知识, 又考查了其分析、归纳、上下文逻辑关系推断的思维能力。

体裁以说明文和议论文为主, 内容多涉及考生较熟悉的学习或生活话题, 注重篇章结构、语义衔接、主旨大意归纳、信息词提取等能力的考查。而2017年全国高考I卷则使用了记叙文体, 对语篇逻辑分析能力提出了更高的要求, 这也意味着在平时的阅读教学、复习中更要注重培养学生语篇分析的能力, 以帮助学生在进行“七选五”阅读时能把握阅读规律, 利用阅读微技能, 提高准确率。

二、语篇及语篇衔接

语篇通常是指一系列连续的语段或句子构成的语言整体(黄国文)。在形式上, 它可以是话语、篇章, 甚至可以是一个能表达独立意义的词。但在韩礼德和哈桑看来, 语篇应是语义单位。也就是说, 它不是形式单位而是意义单位。语篇中各成分间存在着一定的逻辑联系使其语义连贯、完整。衔接与连贯是表达语篇逻辑的重要手段。衔接体现在语篇的表层结构上, 它通过指代、替代、省略等语法手段和连接词、复现、同现等词汇手段来表现语篇结构上的粘连及语义上的逻辑关系, 是语篇的显性结构; 连贯则体现了语篇内隐的语义关联^[2]。

三、“七选五”阅读对衔接手段的考查

“七选五”阅读命题在设置时充分考虑了对衔接手段的考查。在平时的阅读教学中, 教师要帮助学生归纳、整理并有意识地引导学生关注和理解常用的衔接方式并加以运用。下文将通过案例来说明衔接手段在“七选五”阅读中的实际运用, 以期指导该题型的阅读(案例中的正选项将用黑体在文中标出, 以便于理解)。

1. 指代

指代在该题型中常用人称指代和指示指代, 分别用人称代词和指示代词来体现。其目的在于避免词汇重现, 使句子结构紧凑, 同时达到上下文的语义自然衔接的效果。阅读时读者有必要对代词指代的对象进行甄别, 以正确理解指代关系。

例 1: Note-taking is a skill that can help you do well in all your schoolwork. **It can also make you feel more confident when you are studying.** The following are some tips that might help you take good note.

例 2: **The freshmen were very smart and accomplished on paper.** But many were unable to take care of themselves.

析:例1正确选项中It用来指代上文提及的note-taking, 同时通过句式结构及also可以判断两句存在承接关系。例2中many及themselves表明上文将出现复数名词, 根据转折连接词but及逻辑义可以推断上文表述正面意义, 从而快速地定位正确的选项。

2. 连接词

篇章中语句之间的逻辑关系, 除了进行语义分析外, 还可以从句子之间的连接性词语来把握。连接词除了能连接两个句子或相同成分, 还体现了语句间的层次及逻辑性。在句际关系上, 可以表顺接、转折、解释、因果和对比等。阅读时读者可根据这些连接词所表达的逻辑意义来帮助他解读已知信息并对未知信息进行预设推断。

例: **There are lots of methods and practices through which a person can stay healthy.** For example, spending time in a natural environment and drinking enough water. Physical exercise is also necessary as it keeps a person smart and healthy. Eating a balanced diet keeps people away from different illnesses and diseases.

析:在例子中, 首句为段落的主题句, 下文则利用for example列举了个人保持健康的方法与手段。

3. 复现与同现

复现是词汇衔接的一种手段, 表现为一个词以原词、同义词、近义词、上义词或下义词等方式重复出现在语篇中^[3]。它们意义一致并在同一语境里词与词之间前后相互照应、解释, 保证了语义的延续和语篇的连贯。

词汇衔接的另一手段为同现。它以语篇中的语义联系为



基础,涉及语义选择搭配及在话题背景下的词项共现。韩礼德和哈桑认为,在同一语篇里会出现与话题相关的词汇,并且同一语义场里的词汇将形成语义关联的词汇链。这些词项的语义针对同一话题并存在解释关系。词汇衔接在语篇中被广泛使用,是最为常见的语篇衔接手段。

例: Publish the information learned. The final step of the scientific method in psychology is publishing the results of the study. **This helps other psychologists to learn about and use the new information.**

析: 在本例中首句阐述了文段主题。正确选项中 this 用来指代上文 publishing the results of the study, 同时 learn about 与 information 分别使用了同现 (learn about 与 publish 视为同一语义场词汇链上的词汇) 与复现的手段, 使得前后照应, 语义连贯。

4. 语篇结构分析

词汇、理解和思维是我们进行阅读任务时需要解决的三个问题。但是仅凭借词汇, 缺乏相关话题背景知识, 对行文特征、语篇结构认识不够, 也不足以正确地理解语篇。同时文章各层次、段落是根据意义有机地组合并围绕中心而展开的, 语句间存在一定的句际关系。因而, 进行语篇解读时应从语篇的形式及结构入手, 把握文章脉络, 在理清句际关系的基础上理解语段乃至整个篇章的内容。

例: (2013 课标全国卷 I) Business management is a term used to describe the techniques of planning, direction, and control of the operations of a business. **Planning in business management has three main aspects.** One is the establishment (制定) of broad basic policies with respect to production; sales; the purchase of equipment, materials and supplies; and accounting. **The second aspect relates to the application of these policies by**

departments. The third relates to the establishment of standards of word in all departments. Direction is concerned primarily with supervision (监管) and guidance by the management in authority. **Control includes the use of records and reports to compare actual work with the set standards for work.**

析: 题中首句即是段落的中心, 下文则围绕着 planning, direction, control 三个关键词展开说明; 同时通过 One... The second... The third... 三个方面进行列举, 语篇结构层次明显。但文中最后一个选项学生错选的比例较高, 这从一个侧面反映了学生在阅读时过分注重对词、句的理解而疏忽了对篇章结构的分析, 段落主题大意把握不清, 缺乏语篇结构意识。

结语

语篇的表达形式多样, 但语篇内各层次间都存在着紧密的语义逻辑关系。如果我们能较好地把握衔接手段与语义表达的关系, 就能更加有效地传达与理解信息。“七选五”阅读考查对学生来说是一个新的挑战, 但语篇的阅读有一定的规律和技巧。作为教师, 我们要引导学生去体验、感悟和归纳。只要能形成语篇结构意识, 善于提取主旨大意, 并充分利用语义衔接手段来分析、推理, 阅读对学生来说将会是一段有趣的体验。

【参考文献】

- [1] Halliday MA K, Hasan R. Cohesion in English [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.
- [2] 张德禄. 论衔接关系——话语组成机制研究[J]. 外国语, 2001, (2): 1-6.
- [3] 苏章海, 李志岭. 语篇的逻辑连贯手段与语篇信息解码[J]. 山东教育学院学报, 2010, (2): 41-45.

作者简介: 陈家钊 (1978), 男, 福建尤溪人, 一级教师。

