

# 巧借高中政治课堂教学 落实核心价值观教育

——以《文化生活》教学为例

福建省尤溪第一中学 郑丽瑰

**摘要** 党的十八大报告指出：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”培养和践行社会主义核心价值观，学校教育承载着巨大重任。高中思想政治课教学是学校德育的主渠道，也是进行社会主义核心价值观教育的主阵地。笔者以《文化生活》模块的知识为载体，谈谈在高中政治课堂教学中采用不同的教学策略和方法，落实社会主义核心价值观教育。主要有四个方面：创设和谐课堂，在交流中认同核心价值观；注重“讲授法”，灌输核心价值观内容；开展合作探究，在体验中内化核心价值观；结合生活主题，在感悟中升华核心价值观。

**关键词**：课堂 教学 核心 价值观 文化生活

党的十八大报告指出：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”全国上下，各行各业以不同方式来宣传、学习、践行作为社会主义核心价值观“主心骨”的凝练而厚重的24字。中学生是我们民族的未来和希望，他们用什么样的世界观、人生观、价值观来看待我们的国家和社会，是关系到我们国家和民族生死存亡的大事，也是我们社会主义事业能否顺利进行的关键。因而，针对思想政治教育，教育工作者要始终把握这一时代脉搏，用科学的教学方法引导中学生的思想动向，结合中学生的自身特点，寓教与实际相结合，来提高中学生的思想政治理论水平，使之成为社会的合格接班人。

培养和践行社会主义核心价值观，学校教育承载着巨大重任。高中思想政治课教学是学校德育的主渠道，也是进行社会主义核心价值观教育的主阵地。渗透社会主义核心价值观目的是要让其进入学生的头脑达到认知认同进而内化用以指导自己的行动，怎么进入学生头脑呢？我们

不能像用海绵泡沫填一个空箱子那样塞进去，我们找到了中介、手段、载体，那就是课堂教学。习近平同志指出：“教师承担着最庄严、最神圣的使命。”广大一线政治教师应该在政治课堂教学实践中把“24字”为基本内容的社会主义核心价值观与教材内容有机结合起来，以发挥高中思想政治课教学要坚持社会主义核心价值观的正确导向。政治教材文本的四个模块（《经济生活》《政治生活》《文化生活》《生活与哲学》）从各个角度和方面贯穿和渗透社会主义核心价值观教育，笔者以《文化生活》模块的知识为载体，谈谈在教学实践中如何采用不同的教学策略和方法，落实社会主义核心价值观教育。

一、创设和谐课堂，在交流中认同核心价值观

和谐课堂应该是灵动的，飞扬着生命的诗意，应该让课堂成为孩子成长的舞台，创造的乐园。“一颗被紧紧裹住的心是不可能生命弹性的”，营造开放、民主的课堂文化和心理环境，才能把“24字”融进并植根于学生的内心深处。实践证明，宽松和谐的课堂教学模式，能给课堂注入巨大的生命力。在这种轻松愉悦的氛围中更能擦出智慧的火花，让学生去感悟，去判断，在交流中去认同社会主义核心价值观。在《文化生活》第七课“我们的民族精神”的教学中，先利用多媒体展示了岳飞、邓世昌、钱学森等人的故事，以及北京奥运会火炬传递时用身体保护火炬的残疾人运动员金晶的事迹等，接着，让学生交流身边那些感动感人的爱国故事。在和谐民主的课堂氛围中，学生轻松地讲述着自己所见所闻的爱国故事，这是一种无声的传递，通过交流，潜移默化地向当代青年学生传递着一种正能量，使他们认同社会主义核心价值观。

二、注重“讲授法”，灌输核心价值观内容

从某种意义上说，思想政治教育的目的就是，通过外因的灌输使内在的思想受

到影响，并产生自我的教育，强化自我的修养。灌输教育是培养学生思想政治教育的前提和基础工作。社会主义核心价值观作为意识形态，并不是自发产生的，需要外界的灌输。可以说，没有灌输就没有理论的传播，没有灌输就没有发展。社会主义核心价值观要深深植根于青年学生内心深处，需要我们一线政治教师的灌输教育。奥苏伯尔说：“学生获取大量整体的科学知识，主要是通过有意义接受学习、设计适当的教材和讲授教学实现的。”讲授法是高中政治教师进行灌输教育的一种重要的教学方法。通过讲授，直接向学生传递知识，可以保证大部分学生在短时间获得科学知识和技能。在教学过程中，要根据教材的需要，适时地运用讲授法进行教学，发挥其便捷和高效的优点。《文化生活》第十课“文化建设的中心环节”的社会主义核心价值观的教学中，因为其是一个思想理论体系，具有抽象性和高度的概括性，所以采用了“讲授”的教学方法进行讲授，让学生了解掌握了我国社会主义核心价值观的相关知识。

三、开展合作探究，在体验中内化核心价值观

把课堂当作学生探究、表演的大舞台，张扬学生的个性，可以让积极参与到课堂教学中来。因此，在高中政治课堂教学中，开展合作探究，把正能量播撒在课堂的每一个角落，渗透到学生的内心世界，让学生在体验中内化社会主义核心价值观。如何让学生自主地进行合作探究呢？结合教材和教学的需要，可以采用不同形式进行，如课堂辩论、模拟听证会、社会调查和撰写政治小论文等。采用不同的形式进行合作探究，不仅可以培养学生的实践能力，也可以让学生在活动中增强爱国之情和社会责任感，在活动中内化社会主义核心价值观。

《文化生活》第四课“传统文化”的教学中，充分利用教材第43页中两个正反的观点，让学生进行辩论，在争论中得出

# 加强通识教育 提升学生就业能力

河北科技大学外国语学院 李伟

**摘要** 大学生就业与高校通识教育的实施有密切关联。要摆脱大学生就业困境,高校应高度重视通识教育,提升学生的就业能力。

**关键词** 通识教育 大学生 就业能力

我国各高等学校下设的各院系,在教学中普遍只注重本部所需的专业知识,而忽视以专业为基础的复合知识的教授,学生知识结构单一。虽然各高校在学习与借鉴西方发达国家大学经验的基础上,开始在大学本科阶段实施通识教育,但还有一定的差距。用人单位对大学生综合素质的要求即是对大学通识教育提出的要求。

## 一、加强通识教育的必要性

通识教育的实施,必须通过多门课程共同作用来完成。实施通识教育有助于尽快提高我国高等教育质量,加快培养高层次的创新人才。随着高等教育的日益专业化,导致大学教育普遍出现人文精神缺失、创新动力不足、素质结构失调的现象。

我国当代大学生的特点决定了高等

教育不能只传授专业知识。这些大学生从小学至高中一直接受的是应试教育,他们过多地依赖教师,缺乏自主学习和独立解决问题的能力。作为大学教育理念和灵魂的通识教育旨在培养全面发展的人才,即具备远大眼光、通融识见、博雅精神和优美情感的人才,而不仅仅是某一狭窄专业领域的专型人才。通识教育将素质教育贯穿于平时的教育教学活动之中,贯串于思想教育和社会实践之中,注重潜移默化的熏陶和知识的内化过程,强调通过教学的整体优化来实现大学生思想道德、文化知识、身体心理等综合素质的提高。

## 二、通识教育对学生就业能力的提升

在高等教育中应以体现通识教育目标为前提,构建合理的教学模式。如建立网络自主学习与面授辅导相结合教学模式,让学生为自己确定学习目标;决定学习内容和进度,选择学习方法和技巧,评估学习效果。培养学生独立自主、自强自律的品

质,同时成为对自己、对社会充满责任感的人,培养终身教育的理念和习惯。

科学、合理地设置通识教育课程并使其在本科全部课程中占有一定的比例,而且其课程内容不是各种不同学科、专业知识的简单叠加,是由若干学科知识融合后重新编排的课程。扩大通识教育选修课程的范围与学分,调整必修课的比例,最终形成一个科学、全面与合理的通识教育课程体系。另外,细化就业指导工作方案,加强就业指导的针对性,搭建好人才供需平台。对于高校来说,最重要的依然是注重学生知识与品德的培养,同时还应强化学生人格与能力的培养。

通识教育是基于对人与社会本质认识而提出的一种大学教育思想和培养策略,其目标是使受教育者不仅为工作的开端做好准备,而且要为工作的变换做好准备。因此,专业教育与通识教育相结合是高校培养适应未来社会人的发展的有效途径。

自己的观点;在本课教学中,充分利用地方课程资源,让学生课后撰写《传统文化在尤溪》政治小论文。通过开展辩论、论文撰写,让学生明白传统文化是社会主义核心价值观的深厚源泉,社会主义核心价值观是对传统文化的传播和升华,加深了对传统文化和社会主义核心价值观的理解,增强了文化自信与文化自觉。

## 四、结合生活主题,在感悟中升华核心价值观

我们知道,评价核心价值观教育的最终效果,要看受教育者是否认同并践行。高中思想政治必修课的四个模块,名称里都有“生活”一词,这要求我们,培养学生的社会主义核心价值观必须联系现实生活,贴近学生的生活实际。在高中政治课堂教学中,必须以生活为契机点,结合教材文本的知识,让学生在感悟中升华和践行核心价值观。例如:在《文化生

活》第九课第二框“建设社会主义精神文明”的教学中,不是立即进入新知识的讲授,而是先请学生根据自己平时的所见所闻,说说身边的不文明行为。同学们围绕着这一话题激烈地讨论起来,并争着发言,列举了身边的不文明的行为。将学生列举的不文明行为列在黑板上,进一步让学生谈谈对这些行为的认识并反思自己是否也存在着这些不文明行为,今后应该怎么做。那节课后,很多学生对自己的不经意的不文明行为有了正确的认识,在班级里乱扔垃圾、讲脏话的行为大大减少了。可以说,这次授课的结果,给我很大的震撼和感悟,让我明白了,在平时的知识教学中,要善于把握生活主题,让学生获得教材文本之外的更深刻的东西,由感而动,由感而通,由感而化,达到更高层次的思想浸润和情感的投射与转移,让学生在感悟和体验中升华核心价

值观。

除此之外,作为一线政治教师应该把握时代脉搏,随时渗透社会主义核心价值观教育。因为社会主义核心价值观具有时代性,所以我们要做生活的有心人,要注意搜集了解最新的时政和热点,更重要的是挖掘它们与教材文本的结合点,利用各种途径与方式渗透,让社会主义核心价值观植根于青年学生的内心深处并践行之。

## 参考文献:

[1]徐霞,贡和法.高中思想政治课教学融入社会主义核心价值观策略例谈蕴含·融入·渗透.中学政治教学参考,2013年16期.

[2]朱礼果.在高中思想政治课教学中渗透社会主义核心价值观.考试周刊,2010年第57期.

[3]牟会驰.社会主义核心价值观融入高中思想政治课堂教学路径探析.