

## 巧用现代信息技术，提高语文课堂实效

福建省尤溪第一中学 严光昌

## 【摘要】

多媒体是一种先进的教学手段，它在语文教学中起着不可估量的作用，正确、合理地运用多媒体能创设出优美的课文情境，激发学生学习兴趣；能帮助学生深入感悟课文，能培养学生创新意识，促进个性发展；有效地教学的重点和难点；还可以整合丰富的教学资源，增大课堂教学容量，有助于学生积累写作素材，提升写作水平。

## 【关键词】

多媒体 语文课堂教学 情境

伴随现代信息技术的迅速发展和日益普及，多媒体技术已被应用于各学科的教学。它可以加强教师讲授内容的直观性、趣味性、科学性和系统性。在语文课教学中，巧妙运用多媒体技术创设课文情境、进行信息转换、渲染课堂气氛，能突破教学难点，培养学生审美能力，提高学生记忆效果，优化语文教学过程，提高课堂教学效率。

## 一、巧用多媒体创设课文情境，激发学习兴趣

多媒体以其丰富的色、声、图、文生动传神地传递着大量信息，使学生能充分感受课文优美的意境。语文教学特别注重文章的意境，而多媒体能提供课文所需显示的意境，加深了学生对文意的理解，大大地丰富了教学内容，激发学生的学习兴趣，开拓了学生的视野。如我在教学《说“屏”》时，我和学生花了不少时间去网上找各式各样的屏，当制成的课件一展示出来，就赢得了孩子们的一片喝彩声。他们通过图片直观的看到了屏的质地、形状和作用，小图片带来了大收获，有效地实现了本课的教学目的。又如学习文言文《山市》，我们上网找来了海市蜃楼在城市、在沙漠所形成的照片，引起了同学们极大的兴趣，他们开始研究它的形成，体会作者的丰富想象，生动描述。我们在语文课堂教学中运用多媒体技术，能激发学生的学习兴趣，激发他们思维的火花，唤起他们探求知识的欲望，自觉地以最佳的状态投入到学习中来。

## 二、巧用多媒体进行信息转换，突破教学难点

语文课堂教学过程中，遇到抽象的难点很难用语言讲清楚时，教师可以借助多媒体，将抽象内容变为直观，化难为易，促进学生积极思维，帮助学生突破难点。在讲授说明事物特征时遇到抽象的概念，学生较难理解，这时借助多媒体课件通过图示来解说就能解决了。如讲授《奇妙的克隆》一课，讲到克隆中的换核技术，单纯看课文不易理解，但是结合多媒体课件中的图示就一目了然了。讲到克隆羊的诞生过程，用绵羊图象显示，从A羊中取出卵细胞，去细胞核，再从怀孕的B羊身上抽取乳腺细胞，取出细胞核，送入取出细胞核的A羊的卵细胞中，图象显示“换核卵”由去核卵细胞和乳腺细胞核组成，发育成胚胎，植入C羊的子宫，产下克隆羊。这个克隆过程由实物图象演示，运用直观教学法，学生一目了然，教学难点就迎刃而解了。

## 三、巧用多媒体进行归纳总结，积累写作素材

当前，语文教学最大的难题和困境是阅读与写作之间的脱节，学生对写作丝毫不感兴趣。如果教师能运用视听媒体创设写作情境，加强学生的情感体验，激发他们的写作兴趣，那么学生的写作效果就会不一样了。教学《鸟的天堂》时，我先用课件向学生展示群鸟飞舞的壮丽景观，再让学生结合多媒体画面发挥想象，并提问说：除画眉鸟之外，还会有什么鸟？它们会以怎样的场景出现呢？请你动笔表达出来。通过老师的逐步引导，学生的思维立刻活跃起来，一段段优美的文字在它们的笔尖下产生了。合理使用多媒体创设教学情境，进行读写结合训练，学生的写作水平一定会得到不同程度的提高。在写作教学中恰当地运用多媒体课件，对提高学生的写作水平大有益处。教师平时多借助多媒体教学手段进行阅读教学和写作教学的衔接，广泛地搜集写作素材，激发学生的创作兴趣，提高他们的写作水平。

## 四、巧用多媒体加强横纵比较，提升分析能力

语文阅读教学课中，教师可以运用多媒体进行比较阅读，培养学生比较、分析、概括能力和思维创新能力。在讲授《竹影》时，作者在文中写到“西洋画像照相，中国画像符号”，学生对这句话的含义理解不清。我通过多媒体对中国画和西洋画进行展示，让学生通过直观的画去感悟艺术美，结合东西方文化的不同把二者技法加以比较，让学生认识到中国画和西洋画各有千秋；紧接着我组织学生进行广泛地讨论，通过一番激烈的讨论，同学们对中国画的很有兴致，每一组代表都说出了喜欢中国画的理由；最后，我布置课下作业让他们上网搜索自己喜欢的几幅并写出理由。

运用多媒体进行语文阅读教学，不仅可以横向比较，还可以进行纵向比较。上完《智取生辰纲》一课后，我启发学生大胆想象：课文是从杨志等人的角度来叙述故事的，请你从晁盖等人的视角来改写这个故事；再组织学生观看电视《水浒传》——智取生辰纲的影像，让学生比较自身作品与原著有何差距？有没有创新之处？自己动手修改同先前所写的进行纵向对比，再看看自己是否有提高？再思考，怎样更有创新？教师层层深入引导，使学生比较、分析能力和思维创新能力提到进一步的提升。

## 五、巧用多媒体加强师生互动，课外延伸拓展

多媒体给师生交流提供了一个很好互动的平台，通过QQ、微博的交流与讨论，学生的情感得以一定程度的调动。教师可以通过多媒体平台开展综合性学习活动，鼓励每个同学开设QQ空间或微博，并坚持写个人空间日志。由于日志内容以抒发自己的内心体验为主，没有主题限制，也没有字数的约束，创作自由，很大程度上消除了学生害怕写作的恐惧心理。同时建议同学去阅读其他同学的空间日志，并进行点评，QQ空间点评回复这种即时互动模式，既能扩大学生的阅读量，又能激发学生的写作兴趣，一写一评，潜移默化，学生不知不觉中提高自己的语文素养。