

基于思维导图的高一英语阅读教学活动分析

詹秀清

摘要:在高中期间,针对高一英语,学生接触的文章是一个过渡的阶段,文章内容较规范,含义也浅显,所以运用合理的方法引导学生阅读至关重要。思维导图作为一种教学模式,直观地反映了文章结构,利于学生构造阅读框架,提升语言精炼能力,把握阅读方向。

关键词:思维导图;高一英语;教学活动

一、引言

现今的英语阅读教学多停留在老师带领学生读,为学生总结的阶段,如何让学生主动参与进阅读课程,在文章中加入自己的理解感悟,并可以对文章进行复述,需要教师用正确的方法引导。

二、思维导图对阅读教学的价值

在高中教学阶段,利用思维导图可以提升学生的阅读能力。首先,学生面对词汇量比较大的文章,往往会没有阅读兴趣,而教师在一开始给学生提供一副思维导图,给一两个关键点,学生发现文章并不是很冗长,是有脉络可寻的,并且一些空缺会引起学生的注意和思考,提升他们的阅读兴趣。其次,思维导图的逻辑性很强,根据文章的脉络线索提供了阅读框架,有利于提升学生的逻辑思考能力。

三、思维导图模式下高一英语阅读教学活动案例

高一人教版教材中有很多阅读内容,这些文章可以利用思维导图的模式进行教学,下面我们就来分析一个教学活动案例:Unit 4 Earthquakes

在正式授课前,分析本课的教学目标。在知识层面上,认知新单词,尤其是“pipes”、“canals”、“tracks”等黑体加粗单词,尽量在阅读思维导图的制作和设计中融入这几个单词,在阅读能力上,提升学生的理解能力,对文章的整体大意有一个概括,可以叙述文章的整体发展过程,构建文章框架,同时提升其语言精练能力和表达概括,根据文章的思维导图提示填写出关键词,串联这个文章的思路。在情感能力上,“Earthquakes”是一篇描述灾难的文章,也是学生熟知的唐山大地震,文章的阅读可以让他们感受到灾难的残酷和灾难过后人们重建家园的勇气,激励学生的意志。

1. 阅读课程导入

“lead-in”是教学过程中不可或缺的一部分,良好的课程导入可以激发学生的兴趣,提升学生的阅读欲望。在课程刚开始,播放一段唐山大地震的纪录片,并问学生“Do you know what event is it in this video?”学生回答唐山大地震。“So, do you know something about it?”选择几名同学回答问题,学生对于这场地震很多是不了解的,教师可以继续用PPT放地震图片以及现如今唐山的模样,学生通过图片对事件有直观的感受,通过对比产生浓厚的兴趣。教师可以继续引导“OK, if you want to know more, please read the passage and before your reading, I want to ask you some questions.”教师在课前提出问题,学生会带着问题阅读,阅读过程也会更加认真仔细。“When did it happen?”、“What did this event destroy?”、“What did people do after the earthquake?”带着问题,学生会更有阅读的动力,根据文章不同的段落设置问题,学生会带着兴趣一直读完文章,有利于他们的阅读。

2. 思维导图引入

在学生对学习的阅读有了初步的认识之后,教师可以问同学是否可以复述课文,并且讲出文章的中心,这时候学生没有整体的思维框架,基本没有可以做到的。这个时候老师可以在PPT上展示出一副思维导图,中间的核心词汇是“Earthquakes”,分支词汇有四个,给出其中的三个词汇“fell-

ings”、“events”、“damage”以及一个空的格子,四个分支词汇下还有一些分支,没有定量。之后可以告诉学生这幅图是需要用到的思维导图,图中是核心词汇也是文章的主题,有四个分支词汇,其中一个需要他们自己填写,四个分支词汇下还有一些词汇,在阅读完第二遍后大家试着填写。学生第一次看到思维导图,由于直观性较强,就很容易理解含义,思维导图可以很好地让他们把握文章脉络,在老师的进一步讲解中,他们可以进行2-3遍的阅读。

3. 完成导图

第二次阅读需要给学生充足的时间来阅读、理解、归纳、构架、提炼。在完成这几步之后,学生才能够独立完成思维导图。首先观察学生的完成情况,了解学生对导图的接受程度,之后随机提问学生,填上空缺部分。最后一个分支,学生可以很容易填出“rescue work”,分支下的单词具有可变性,只要大意对可以有多种答案,老师也可以告诉学生不一定要在原文中找到合适的单词,适当用自己的单词、词组概括也可以表达其中含义。这样学生对于阅读不再是死读,而是灵活阅读,主要掌握文章的大意和提升自己的概括能力,真正提升自己的阅读能力和技巧。

4. 绘制导图训练

在学生对思维导图有了自己的认识和了解后,需要及时的反馈和联系。老师可以选择本单元的练习阅读部分让学生自己绘制思维导图。“Turn to Page 65, and read *The Story of an Eyewitness*, after your read, draw a chart.”练习部分老师可以根据学生上一个环节的接受程度来决定是否给出文章关键词,学生如果上一个环节完成情况好,可以让学生自己全部制作,利于他们的巩固和提升。

5. 课后总结

课程的最后需要老师带领学生对本课内容进行回顾,比如,我们今天学习了“Earthquakes”这一课,这篇文章的和核心词汇是什么?它有哪些四个分支,每个分支都有什么词汇或者短语可以形容?这些问题得到回答以后,学生对全文有了一个回顾,也可以请一些同学来谈谈自己的导图学习和做全文复述。

四、总结

作为教育方式之一的思维导图,可以帮助学生在课前思考问题,有兴趣阅读,在阅读过程中,学会总结和思考,掌握全文大意并且可以自己复述,在这个过程中,学生将所看到的内容转化成为自己的知识,提升了他们的思维转换能力,有利于他们的英语学习。

参考文献:

- [1] 邱小丽. 基于思维导图的高一英语阅读教学活动案例分析[J]. 四川师范大学学报, 2016(10).
[2] 刘畅. 基于思维导图的高中英语阅读研究[J]. 内蒙古师范大学学报, 2016(13).

作者简介:

詹秀清,福建省三明市尤溪县第一中学。