

# 讲求阶段侧重,切实提高词汇复习实效性

郑燕萍

(尤溪县第七中学,福建 尤溪 365100)

**摘要:** 本文从尊重学生的认知规律,讲究词汇教与学的方法入手,研读高考考试大纲并结合历年高考对词汇考查的要求,针对高三词汇复习存在的普遍问题,提出高考词汇复习阶段侧重的思路,鼓励活跃的教学思维与合理有效的词汇教学手段,切实提高高三词汇复习的实效性。

**关键词:** 高三复习 英语词汇 阶段侧重

进入高三总复习之后,面对繁重的复习任务,很多学生急功近利,疲于奔命于题海战,似乎最大限度地完成题量已经成为复习是否到位的指标,不重视基础知识的掌握,忽视词汇复习巩固的重要性。事实上,高三复习的关键所在是夯实基础。词汇的复习效果如何,将直接影响学生是否真正理解和掌握英语、能否切实有效地运用英语。我们经常发现很多学生常常在题海战中陷入困境,比如在做阅读理解和完形填空时,明明认识词汇却无法正确理解,并作出合理的判断,在短文填空中,明明理解文意却没法拼写出单词的正确形式,这些都是词汇不扎实造成的后果。所以,词汇的巩固和强化是不可或缺的。

自从实行新课程标准以来,《普通高等学校招生统一考试大纲》附录5词汇表收录的词汇就有3500词左右,而且对大部分单词要求掌握其同根词和常用搭配。词汇量的拓展和对核心词汇的理解掌握在复习备考过程中对学生无疑是一个挑战,而每个单元新词汇在教材中的复现率很低,以及由于未能给词汇以语境支撑的机械背诵记忆使得词汇容易被遗忘。单词中同根词、近义词、形似词等容易引起考生的混淆,这些客观存在的事实给词汇的复习增加难度。针对这种情况,我在高考词汇复习方面进行了新角度的尝试,提出了阶段侧重的教学思路。

## 一、第一轮模块复习

第一轮复习要以教材作为依托,根据各模块特点制定复习方法,可以分成两个阶段开展复习。

### (一)第一阶段

对Module 1至Module 5必修模块及选修模块Module 6和Module 7(人教版),重在词汇的音、形、意、用法及搭配的复习。教师要督促学生识记单词,注意对词汇的读音、拼写、词性、词语释义进行把关。备课中教师要关注一些核心词汇,结合近年高考试题,不仅要对其基本用法掌握到什么程度给予确定,还要进行适度拓展。在复习手段上,除了要结合课文原句进行掌握,还要设计语境场景进行考查。对词汇的诸条词义甚至熟词新义都要给予足够的重视,尤其是熟词新义。从以往高考看,不少考生对高考试题中的熟词新义存在认知上的盲区,严重影响对题干的理,出现不该有的丢分情况。所以,这个阶段老师要对熟词做适度的词义拓展。以Module 4 Unit 1 动词deliver为例,教材原文:There was story after story of how Lin Qiaozhi, tired after a day's work, went late at night to deliver a baby for a poor family who could not pay her. 学生能理解掌握deliver在此句中作为“接生”的含义。但是,deliver还有“递送;发表演说”等重要意思需要掌握,可以设计如下练习让学生在语境中理解其他的意义,

1. Mr. Smith \_\_\_\_\_ the opening speech at the graduation ceremony.

A. spoke B. talked C. delivered D. said

此题正确答案C, deliver在句中表示致开幕词。

2. As a mailman, he always \_\_\_\_\_ the letters promptly.

A. deliver B. delivering C. delivers D. delivered

此题正确答案C, deliver在句中表示分发派送信件。

### (二)第二阶段

针对Module 8之后的选修模块,重在通过联想、对比帮助识记达到拓展词汇量的目的。以Module 8 Unit2 “Cloning”单元词汇为例,我们可以运用以下手段进行复习。

#### 1. 意义相近单词归类整理

比如obtain vt. “获得;赢得”,与该动词近意的词汇还有acquire, earn, gain, get, attain; 再如drawback n. “缺点;不利条件”,与该名词近意的词汇还有weakness, shorting, disadvantage。

#### 2. 拼写相似的单词联想对比

比如复习correction n. “改正;修正;纠正”,若列出与该名词形近的词collection(收藏)作为对比加强记忆,效果就好得多。又如loaf n. 一条(面包),与该词形近词还有loan(贷款)、load(负担)、lean(斜靠)。

#### 3. 读音相近的词汇对比记忆

比如单元复习词汇chorus/kɔːrəs/n. 合唱;合唱队,可以列出读音相似的词进行对比,coral/kɔrəl/n. 珊瑚;珊瑚虫;carol/kærəl/n. 圣诞之歌,(宗教)颂歌。

#### 4. 根据结构归纳复习短语

以本单元in vain“徒劳的”为例,可以归纳类似介词in加名词或形容词的短语做集中复习:in turn; in return; in relief; in detail; in ruins; in case; in rages; in time; in addition; in particular; in general; in force; in place; in debt; in advance; in danger; in peace; in trouble; in public; in short; in brief; in charge; in cash; in reality; in doubt; in mess。

#### 5. 利用构词法拓展词汇

教师在平时授课中就应该引导学生关注并熟悉派生词中的前缀和后缀,进行过归纳整理,让学生利用规律中记单词,减轻学习负担。比如:resist vt. 抵抗;对抗, resistancen. 抵抗;对抗, resistant adj. 对……有抵抗力的;不易受伤害的。

通过以上这些手段,学生在复习的过程中反复检验自己的识记效果,并体验满足感。第一轮复习时把握住重难点,讲究复习策略,那么在第二轮复习开始前,学生就已经打下比较扎实的基础。

### 二、第二轮考纲词汇复习

每年3月份左右全国高考考试说明出台,同时大多数学校进入第二轮复习阶段。各阶段可以针对考试说明附录所提供的考纲词汇进行系统化拉网式复习。这是为了巩固上一轮成果并对高中教材没有呈现的考纲词汇进行补缺补漏,可以利用每天晨读课5至10分钟左右时间复习,用幻灯片展示一定量的考纲词汇。下面我详细说明:

#### (一)第一阶段

按字母表顺序每天150个单词展开复习,时间为25天左右。每一课时开始时,教师用幻灯片展示单词,每张约15个词汇共十张,要求学生快速说出汉语意思。有些词词意学生说不完整,或者教师认为教材词汇呈现的词意未能涵盖该词其他的重要的意义,立刻给予补充。也可以用幻灯动画随后呈现该词的完整词义,比如develop,在教材出现(下转第154页)

验丰富的教师较少、中青年骨干教师比重小,性别比例严重失衡;二是教师队伍科研能力不强,教学创新不够,教学方式方法单一刻板;三是缺乏“又红又专”和跨学科背景“双师型”教师,既掌握马克思主义、思想道德教育知识,又对法律基础知识有深入研究;四是缺乏一支具有社会丰富工作经验的兼职教师队伍,社会对人才培养需求和规格无法融入思政课程教学改革中。

(四)教学保障措施落实不够到位。首先,许多高职院校对思政课程教学不够重视,对保障思政课程教学运转的人、财、物保障不够充足。其次,许多师生对思政课程重要性认识不足,把思政课程与“选修课”、“大班课”混淆,走个形式就算完成教学任务;最后是对思政课程教学进度、计划、内容、实践活动等缺乏创新、严格把关,对应该投入教学的设施配套和经费落实不到位。

### 三、高职院校思政课程教学改革对策

(一)做好高职院校思政课程教学改革顶层设计,为思政教学改革提供保障。完善的体制和机制是思政课程教学改革成功的关键,一要领导重视思政课程教学改革、提高其重要认识,把思政课程教学放在学校教学改革的首要位置;二是修订思政课程教学大纲,尊重思政课程教学规律和特点,明确教学目标、创新课程内容;三是为高职院校思政课程教学改革提供人、财、物保障。三是完善思政课程教学改革评价机制,提供过程监督、绩效和评价。

(二)明确思政课程教学改革目标,为思政课程教学改革营造良好环境。目标清晰、定位准确、良好环境都是思政课程教学改革成功的关键。一是要摆脱过去“重应试、轻能力”的培养模式,要把课程目标与人才培养目标、职业技能结合起来,把它融入专业教学、岗位锻炼、上岗实习和社会实践活动中。二是营造良好环境,通过营造良好的校园环境、课堂文化、社会环境,凝聚社会、学校、家庭合力,为教师教学、为大学生社会实践提供良好沃土和环境,让思政教学改革焕然一新。

(上接第90页)的意义为“开发,发展,壮大;(使)成长,(使)发育,(使)发达”。但是develop还有“染上疾病;冲洗照片”的词义,这些考点时常会出现,这样进行词义的补充就非常必要了。

这一阶段的训练目的是提高阅读理解时考生对单词词义的快速反应能力。扫除单词障碍能提高阅读速度和效度,争取更多的时间更好地完成其余试题。通过近一个月的复习,学生的识词速度提高极快,同时扫除了大部分的词汇障碍。

#### (二)第二阶段复习

该阶段要对考纲词汇进行分类复习,一是巩固复习成果,二是针对性识记。通过归类的手段复习词汇,对提高短文填词和短文改错这两个题型的得分率很有帮助。

比如按照词汇的某种特性分类归纳,列出容易混淆或拼错的词汇让学生有针对性地记忆单词。比如可以把数词归类,指出易错的如下词汇:eighteen, forty; fifth, ninth, twelfth, fortieth。可以把单音节形容词比较级加er要双写的词汇,动名词ing和加ed需要双写的词汇进行归纳:thinner, hotter, bigger, fatter; admitting; stopping; rubbing; permitted; equipped; planned等。

(三)打造一支“双师型”教师队伍,为思政课程教学改革提供智力支持和人才保障。建设一支规模适当、结构合理、素质优良、专兼结合的思政课程教师队伍是思政课程教学改革的重中之重,教师队伍水平高低与否直接决定了教学改革的成败与否。一要提高思政课程教师队伍质量和水平,自培和引进一批“双师型”教师,夯实教学改革基础;二是建设一支老、中、青年比例合理,高、中、初职称比例均衡,本、硕、博学历比例合理的教师;三是有条件的院校可引进有丰富经验教师和学科带头人,为改革提供智力支持。

(四)发挥高职大学生学习主观能动性,为思政课程教学改革注入生机活力。思政课程教学改革的对象是高职大学生,只有以学生为本,发挥主人翁的精神,激发学习激情和兴趣,才能给课程改革提供动力基础。一是针对高职大学生普遍缺乏课程学习热情和耐心,要加强辅导、因材施教;二是提高他们的学习兴趣和调动主观能动性,让他们主动参与进来,成为思政课程教学改革的主人。

(五)建设课外教学实践基地,为思政课程教学改革创造条件。校企合作、工学结合、顶岗实习是高职院校教学的重要环节,也是培养高职大学生职业能力和职业技能的最佳途径。一是要把思政课程建设、教学计划与社会实践紧密联系起来,建设课程校外实践基地,充分利用和挖掘社会企业资源,为学生提供实习机会和锻炼场所;二是将思政课程内容融入社会实践,把企业对人才需求和标准融入思政课程教学中,把企业对人才需求和高职院校培养人才目标有机结合起来,做到你中有我,我中有你,互惠互利,共创双赢的校企合作模式,让学生在岗位实践锻炼中受教育、在潜移默化环境中形成良好的道德品质,提高法律修养。

#### 参考文献:

[1] 思想道德修养与法律基础[M].北京:高等教育出版社,2015年版。

可以按照国家地区分类记忆:Asia;Asian;Europe;European;America;American;China;Chinese;India;Indian;Russia;Russian;France;French;Australia;Australian等。

此外,若是将名词分类为肢体、称谓、自然、动物、军事等或把动词分类为生产劳动类、情感类、交通类等进行记忆,也是不错的复习巩固手段。

总之,高三复习任务重时间紧,在词汇复习的过程中一要以学习策略为线索理清教学思路,分清主次,减轻学生学习压力,二要研究考试动态,删繁就简,去粗取精,三要培养语境意识,真正实现英语的交际价值。

#### 参考文献:

[1] 吕文谦.立足基础知识,突出能力训练—2014年高考英语第二轮复习的建议.福建教育,2014.01.

[2] 荆巍凤,崔明钰,刘洪领.浅谈高三英语词汇复习教学.宿州教育学院学报,2015.12.

[3] 钱扬安.利用布鲁姆认知目标分类理论构建新型高三英语词汇复习课堂模式.新课程研究,2015.07.