

英语教学中小组合作初探

福建省尤溪县第五中学 陈雪春

摘要:在英语教学中开展小组合作学习,合理分组,引导学生完成适当的任务,同时引入竞争机制,使学生始终处于高效学习的状态中。

关键词:英语教学 小组合作 学习竞赛

“英语课标”中指出英语课程改革的重点之一是倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式。小组合作给课堂注入了活力,促进学生之间相互学习,共同提高。

一、平衡搭配,合理分组

合作学习是指为了完成共同的任务,以学生为中心,以小组为单位,通过具体的分工,相互学习共同进步的一种学习策略。首先把学生进行合理的分组,我班级一共48人,以六人为一组,将学生按英语学习基础、学习能力、接受能力、性格等差异分成八个小组。为了保证组内成员的互补和组间的公平竞争,让学生在竞争中都有获胜的机会,让小组里的各个成员都能积极发挥作用,取得较好的合作效果,每个小组各安排两名学习基础较好的学生,两名学习能力中等的学生,以及两名学困生。小组内有一名小组长和一名副组长,组长选择负责任,能力强的同学担任,副组长协助组长。每组都设置一到六号,竞赛时按照号数进行,比如,六名组长互相决赛或者六名六号同学互相竞赛。这样分组的好处是学生站在同一起跑线上,就有努力的动力,就会积极为了本组的荣誉而奋斗。

二、布置任务,目标明确

根据小组内各个同学基础与能力的差异,应该指导学生小组内分配难易不一的任务,有鲜明的目标,让每个成员都能有成功的体验,让小组内每个同学都能积极参与到活动中来,达到小组学习的目的。先在小组内部进行自主合作学习,初步达到教师提出的学习目标,由小组合作解决遇到的问题,无法解决的问



题集中展示在黑板上,由教师点拨讲解,指导学习方法。比如,要求1、2号同学会背单词,句型与课文,3、4号同学会背句型及单词,5、6号同学背单词,当然他们可以超越自己,如果这样就翻倍加分。当然,一开始教师要起到良好的引导作用,教师在下一单元上课前,集体备好这一单元的课,设置难易适宜的导学案,让学生充分利用导学案,并且发挥小组学习的积极作用,把简单的问题在课前先解决清楚。

三、积极引导,讨论交流

合作学习流于形式其中一个重要的原因是任务分配不明确,小组长全部代劳,其他组员变成观众,不知道可以干什么。因此教师的主导角色在这里显得特别重要,要让学生明确学习目标,合作的任务,讨论的方向,各自的分工。教师预设难度适中的有效问题,当学生在讨论问题时,教师到各组巡视,指导小组协作学习,充分发挥小组长的作用。活动开展一段时间后,学生形成习惯,积极参与,互相配合就会越来越好,教师就可以渐渐放手,活动得以行之有效地开展下去。当然,小组长的作用还应延伸到课外,单词听写,课文朗读、短语及句型背诵,都可以小组合作完成,完成任务情况纳入考评之中。

四、互相监督,共同进步

合作学习的最大效果就是组内同学互相督促,共同进步。教师的作用是有限的,一人不能顾及几十号人。小组学习,学生们可以互助监督,为了全组的共同

利益,往往是几个同学一起督促背不出任何单词的那一个。第一学期,有几个同学在单词听写时一个也不会,小组合作学习后,由于其他组员的督促,他们可以写出3~5个单词,有的甚至能全部写出。可见,在小组团体的约束下,他们共同学习,共同进步。学习上进步了,更可喜的是,他们的情感得到了提升。有一个小组,其中的两位同学由于家庭等因素,不大爱搭理人,显得有点冷漠,小组合作学习一段时间后,他们开始关心班级,关心他人,积极回答问题,有很强的集体荣誉感。

五、引入竞争,积极评价

21世纪是信息发展的时代,是竞争的时代。培养学生竞争的意识,团队意识对于学生今后的发展有着积极的意义。本学期一开始我就宣布各组要进行竞赛,获胜的小组可以拿到奖品。共设置三把流动红旗,表现最好的三组可以把它立在本组的桌面上。课上设置必答题与抢答题,活动的内容多样,每节课总积分由副组长总结,每个月举行一次颁奖活动。这样学生始终处于积极的状态中,让英语学习成为一种兴趣,而不再是负担。评价主旨定为:不求人人成功,但求人人努力。经过一段时间的努力,学生都可以获奖:单词听写冠军奖,课文朗读流利奖,一周最大进步奖等等。教师可以想多种方式让每个只要付出努力的学生都能有成功的体验,过程性评价激发了学生更大的学习热情,学生以更饱满的情绪投入到学习当中。

总之,在英语教学中,合作学习对于学生知识的学习,能力的培养,课堂教学质量的提高,有着其他教学方式不可替代的作用。经过教学实践,我深深体会到,合作学习不仅是教育改革的需要,也是新课程发展的需要。当然教师应该从教材和学生的实际出发,制定行之有效的教学方式,将各种有效的教学方式结合起来,让课堂教学更加丰满。