

高中英语课堂随堂小测之我见

福建省三明市尤溪第五中学 陈雪春

摘要 随堂小测是英语教学实践中的重要组成部分,精心准备的随堂小测能够提高课堂教学质量。我们应该采用听写、复述等不同的方式来促进随堂小测的有效开展。

关键词 随堂小测 方式 有效 准备

随着新课程改革的不断推进,提高英语课堂效率迫在眉睫。英语测试是英语教学过程中的重要环节,教师如果恰当地应用好英语小测,就能够促进英语教学。提高45分钟的课堂教学质量。去年我们备课组就这一话题进行探索研究,并且取得了一定的成果。

当前我校学生英语普遍存在着这样的情况:大部分学生来自农村,学生学习底子薄弱,学习目的性不明确,尤其是英语学科,学习被动,普遍存在厌学情绪,因此学习效率不高。上课时由于词汇量严重不足,所以无法跟上老师的节奏,只能看不懂简单的文章。为了提高学生的英语水平,必须下一些苦功夫去了解学生的困难,针对学生的实际设计符合学生实际的教学方案并重视学法方面的指导;同时,在训练过程中,根据训练进展中出现的问题,及时对训练方案做必要的调整。

一、随堂小测的常见方式

1. 随堂听写。

“高中英语课程标准”提出:“语言技能是语言运用能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种的综合运用能力。”英语听写几乎每个英语教师都用过,它集英语语法、词汇积累、听力训练于一体,是培养学生处理语言信息的一种手段。听写不论对于教师还是学生来说都可以作为一种良好的教学效果反馈,对学生来说,可以培养学生的语感,体会词语句子的用法;对教师来说,可以了解学生对于知识的掌握情况,从而调整教学计划,改进教学方法。

2. 口语交际。

开展free talk,可以是爱好、运动、明星等系列有关时事的话题,学生上网搜索丰富的词汇,在小组内进行,每个

学生分一个版块,然后汇总,共同享有劳动成果。做好课前口语交际的准备,让学生事先准备好交际的材料,可以是一篇日记,也可以是课内的重点句子,还可以是一段美文,也可以利用教师所给的词汇编故事,要求学生使用恰当的关联词,尽量使用学过的词组、短语或者句子,让学生利用一到三分钟时间说英语,这样的随堂小测也登记进学生的平时成绩里。

3. 课文复述。

英语教学坚持“词不离句,句不离文”的原则。随堂小测的目的是为了学生综合能力的提高,对课文的整体理解显得尤为重要。我们要求学生对于刚刚所学的句子进行复述,对于语篇进行整合性复述,教师把关键词、短语及句型书写在黑板上,要求学生进行创造性复述。复述扩大了学生的词汇量,学生通过艰苦的积累,掌握一定数量的语言“砖瓦”——词汇,就会理解并欣赏英语语言的丰富多彩。英语阅读理解能力会上一个新台阶,他们的英语学习也就稳步提高。

二、随堂小测的有效进行

1. 精心设计准备小测。

虽然我们学校都定了教辅材料,然而对于我们的学生来说,普遍存在着教辅太难而不适用,教与练不相适应的问题,所以我们应根据自己的学生的实际出发,制定出适合我们学生的练习。古人云:“凡事预则立,不预则废。”因此课前的随堂小测需要精心的准备,小测的内容应该与学生的水平相当,如果太难了,学生几乎没有成功的体验,就不会有成就感,不可能积极配合;如果太简单了,达不到巩固学习的目的,小测就没有意义,所以应该精选精练。

2. 及时反馈强化作用。

小测之后我们针对学生存在的问题,在下一节课进行全班讲解,反复进行难点易错点的训练,让学生将自己常见的错误记载进错题本当中,时常复习,这样,经过多次的训练后,学生就会掌握所学的内容,不再犯相同的错误。测试为学生提供了一个可实现的奋斗目标,给予学生一定的

学习压力,促使学生努力学习,让学生了解学习目标,知道努力的方向,对于教师来说,也是一个很好的提示作用,可以了解学生有哪些不足,从而改进教学步骤以及教学方法。

3. 难易适中突出成效。

在课堂中,教师要根据学习的内容制定出不同难度与广度的训练小测,在布置较容易的小测时可以加大训练的量,在布置有一定难度的小测时,减少小测的内容,让学生有充分的思考时间,创设积极自由的学习氛围。同时小测的内容有梯度,循序渐进,由易到难,让每个学生都有成功的体验。

4. 竞争评价提升兴趣。

我们所处的时代是信息的时代,发展的时代。引入竞争机制对促进学生的学习是有好处的,每次批改的小测要求小组长及时登记,一周一统计,评选出“最佳词汇员”“课文复述王”“进步之星”等等,通过各种小测,学生始终保持高度热情,他们互相监督,互相纠错,背单词,默写短语,复述课文,不仅活跃了课堂的学习气氛,同时扩大了学生的交往空间。评价应该多元化,对学生学习效果的评价要及时有效,公平公正。

随堂小测确立以“学生课堂的参与度”为中心,改变过去完全依赖以教师讲授这一传统的教学方法,把课堂还给学生,真正做到以学生为中心,实现课堂效率最大化。总之,在开展随堂小测教学中,我们应积极进取,不断反思总结,创造有利于学生学习的环境,鼓励学生努力向上,培养学生的合作精神和团队意识,对于推动教学方法的更新和教学成效的提高有着积极的作用。

参考文献:

- [1] 张正东.谈谈怎样教外语[J].基础教育外语教学研究.2001.(3)
- [2] 周宏、高长梅、白昆荣.学校心理教育全书[M].北京:人民日报出版社.2001
- [3] 冯克诚.中学英语课堂教学方法实用全书[C].呼和浩特:内蒙古大学出版社.1999