

高中英语“导读——自学”教学模式的建构探究 ——基于建构主义理论视角

林清秀

(福建省尤溪县第一中学, 福建 尤溪 365100)

摘要:通过“导读——自学”教学模式的实施,能够有效地帮助学生通过自身体验实现意义建构,自主能动地学习语言,形成团队合作精神和批判性思维。

关键词:建构主义; 导读——自学; 情境; 合作; 自主; 高中英语

中图分类号: G633.41

文献标识码: A

文章编号: 1673-9884(2014)05-0050-02

建构主义视角下的“导读——自学”模式也相应要重点体现建构主义语言学习环境的四大要素:情境、协商、会话、意义建构。教师要积极创建适合学生意义建构的学习环境,帮助并使其意义建构的过程更顺利,更有效;同时应充分关注学生的主体性,以学生为中心,帮助和指导学生积极主动的参与意义建构的过程。因此,“导读——自学”教学模式包含以下几个基本要领:为学习者提供语言习得的学习情境;课堂上鼓励合作学习;课堂外倡导自主学习;利用信息技术辅助教学。

一、为学习者提供语言习得的学习情境

(一) 学习情境构建的意义

建构主义强调社会文化背景和语言学习的语境的重要性,显然,语言学习者是在真实生活中的各种语言活动和语言使用中建构自己的语言知识体系,通过与英语语言及英语文化的真实接触,间接习得语言知识和语言技能。在传统的课堂教学中,教科书是学生语言输入的主要来源,而课堂英语是语言输入的主要途径,由于教师不能够提供实际生活情境所具有的生动性和丰富性以及教科书极其有限的内容,都使学习者不能产生意义建构,使语言学习遭遇困难甚至失败。因此英语学习中,教师应尽可能让学生在真实的语言氛围和文化中建构语言知识体系以习得英语。

(二) “导读——自学”教学模式的学习情境

针对高中学生接受能力强,而且好奇、上进的普

遍特点,因势利导,为学习者提供语言学习情境。首先,教师应多鼓励、引领学生拓宽语言习得渠道,如:看英文小说,英文报纸杂志,英文电影电视剧等;开展形式多样,内容丰富多彩,既包含听说读写译等语言活动,又融学习、娱乐、活动于一体的各种英语课外活动,如英语角,英语演讲比赛,英文话剧表演,英文歌曲演唱等。其次,教师要灵活运用身边的事物以及多媒体手段等来创设生动、活泼的语言环境,一个人、一件故事、一首歌、一幅画、一个游戏等等皆可信手拈来,帮助学生理解语言使用的情境,学以致用,在使用中建构自己的语言知识。这不仅改变了学生单一枯燥的学习方式,还可以激发他们学习英语的兴趣,帮助他们了解外国文化及跨文化内涵等。

二、加强课堂上的合作学习

(一) 合作学习的意义

要创造具有“协商”与“会话”两大建构主义要素的学习环境,当前新课改倡导的教学策略——“合作学习”无疑是很恰当的教学形式。“合作学习”是指学生为了完成共同的学习目标、实现集体和个人的利益而一起学习,他们分工明确、互相学习、相互帮助、相互激励,共同完成,实现自己的理想。几十年的研究和实践已经证明:合作学习对课堂教学的改善和学生自身的发展有着显著的效果,因此成为一种主流的教学理论和教学策略。

(二) “导读——自学”教学模式的合作学习

首先,课堂上的学习活动以合作小组的形式开

收稿日期: 2014-04-10

作者简介: 林清秀(1967-),女,福建尤溪人,福建省尤溪县第一中学中学一级教师。

展,以强带弱,共同进步。教师应根据教学需要,为学生提供各种语言交流的机会,鼓励学生积极参与、畅所欲言。学生之间进行合作交流和积极互动,互相启发,相互促进,在不同观点的分享、冲突与选择中,即在“协商”与“会话”过程中,不断建构自己新的语言知识体系。合作学习不仅活跃了课堂气氛,扩大了学生交往空间,而且培养了学生的合作精神和团队意识,促进学生形成批判性思维。其次,在合作学习的活动中,教师既是运筹帷幄的导演,引导着“协商”与“会话”活动有条不紊地开展,推动其实现知识建构;同时又是热情的观众,在学生取得可喜的进步的时候及时给予肯定,让他们享受成功的喜悦。

三、课堂外倡导自主学习

皮亚杰认为,学习者是在一定的文化背景下,在其它人(包括教师和学习伙伴)的帮助下,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得知识。这个过程是主动的,而不是被动的。因此特别强调要以学生为中心,强调学生的认知主体作用。因此,“导读——自学”教学模式倡导“自主学习”,应确立学生的主体地位,学生能动的创造性的语言学习活动应该是学生语言学习的主体活动。

首先,教师要培养学生强烈的语言学习动机和浓厚的语言学习兴趣,树立自主学习的观念,指导他们借助必要的学习资料,并结合自己已有的知识经验,积极探索,从而实现意义建构,获得知识。如课前预习。制作任务清单,让学生明确学习目标:自学什么,达到什么要求。清单上的学习任务不仅要有引领新知识的导向性,学生力所能及的可操作性,还要有能激起学生探索欲望的趣味性。学生根据任务清单上的内容,选择适当的自主学习策略。通过温故而知新;利用工具书、网络技术等手段解决疑问;设计如何展示自主学习的成果;提出未解之疑等。通过自主学习,学生学会分析问题,解决问题,形成获取知识的能力。其次,学生自主学习的过程,是在教师的科学指导下,自我学习、自我探讨、自我评价,通过意义建构的方式而获得知识,是语言学习活动的主体,是真正自主驾驭语言学习的主人。教师起着提供、激励、示范和反馈的作用。

四、利用信息技术来辅助教学

(一)信息技术辅助教学的意义

互联网已经渗透日常生活的每一个角落,利用信

息技术来辅助教学是现代技术发展的必然结果。它以快捷、海量等强大的优势,为学习者提供一个开放的真实的外语环境,使建构主义的许多设想得以实现,符合了建构主义对学习环境四大要素的要求。首先,网络上有很多用英语发布的信息,这样既可以丰富学生的知识,又能让他们在使用语言的过程中提高自身的英语能力;其次,信息资源的极大丰富,使得不同地域的语言学习者可以共享资源;而且,网络集文字、声音、图像、动画、影像于一体,集语言与知识及文化于一体,具有具象性、形象性、生动性、丰富性、趣味性、情境性、交互性等特点,颇具表现力和感染力,使英语语言的学习和英语文化的学习显得自然而有效。

(二)“导读——自学”教学模式的信息技术辅助教学

首先,教师可以充分利用信息技术的优势,为学生英语知识的建构提供便利的学习条件:创设情境,激活思维,导入课堂教学;展示文本、播放课件,增加课堂的容量,提高课堂教学效率;链接网络,浏览信息,实现资源共享。其次,教师可以利用信息技术很好地丰富学生的第二课堂英语语言环境,促进其知识的建构:如欣赏英语电视剧电影,收听VOA和BBC等广播,观看CNN等英文现场直播,观看各种英文节目等。信息技术为学生信息获取、加工和意义建构插上了腾飞的翅膀。

参考文献:

- [1]徐斌艳,吴刚,高文.建构主义教育研究[M].北京:教育科学出版社,2008.
- [2]李志厚.变革课堂教学方式:建构主义学习理念及其在教学中的应用[M].广州:广东教育出版社,2010.
- [3]温彭年,贾国英.建构主义理论与教学改革[J].教育理论与实践,2002(5).
- [4]袁朝辉,霍涌泉.认知心理学和社会建构主义的语言观[J].社科纵横,2011(2).
- [5]任爱珍.英语习得与人为目的语语境的创造[J].北华航天工业学院学报,2007(6).
- [6]邓云娟.基于建构主义理论的第二语言习得[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2008(3).